

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Адыгея

ООО Администрации МО Красногвардейский район

МБОУ СОШ №6 с.Еленовское

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол №

от "" г.

Протокол №

от "" г.

Приказ №

от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1797015)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Лактионова Лала Арефовна
Учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	2		Игровые упражнения по различению количества; предметов (зрительно; на слух; установлением; соответствия); числа и цифры; представлению чисел; словесно и письменно.; ;	Устный; опрос; ;	https://resh.edu.ru/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества; предметов (зрительно; на слух; установлением; соответствия); числа и цифры; представлению чисел; словесно и письменно.; ;	Устный; опрос; ;	https://resh.edu.ru/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление; закономерностей в расположении чисел.; ;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление; закономерностей в расположении чисел.; ;	Устный; опрос; ;	https://resh.edu.ru/

1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	1		Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; ; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по; 2; по 5.; ;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0		Моделирование учебных ситуаций; связанных с; применением представлений о числе в практических; ситуациях. Письмо цифр.; ;	Устный; опрос; ;	https://resh.edu.ru/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп; чисел; геометрических фигур в заданном и; самостоятельно установленном порядке.;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление; закономерностей в расположении чисел.; ;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	1		Моделирование учебных ситуаций; связанных с; применением представлений о числе в практических; ситуациях. Письмо цифр.; ;	Устный; опрос; ;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/

2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	0		Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос; ; Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10	0	0		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение; значения суммы и разности на основе состава числа; с; использованием числовой ленты; по частям и др.;;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	9	0	0		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение; значения суммы и разности на основе состава числа; с; использованием числовой ленты; по частям и др.;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	2	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись; ; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического; действия.;;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	2	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной; модели переместительного свойства сложения; способа; нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством; педагога выполнение счёта с использованием заданной; единицы счёта.;;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/

3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности; вычисления с использованием раздаточного материала; ; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение; общего и различного в записи арифметических действий; ; одного и того же действия с разными числами.;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	0		Дидактические игры и упражнения; связанные с; выбором; составлением сумм; разностей с заданным; результатом действия; сравнением значений числовых; выражений (без вычислений); по результату действия;;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://education.yandex.ru/
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	10	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и; разности; использование переместительного свойства при; нахождении суммы.;	Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности; вычисления с использованием раздаточного материала; ; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение; общего и различного в записи арифметических действий; ; одного и того же действия с разными числами.;;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/
Итого по разделу		40						

Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0		<p>Моделирование: описание словами и с помощью; предметной модели сюжетной ситуации и; математического отношения. Иллюстрация практической; ситуации с использованием счётного материала. Решение; текстовой задачи с помощью раздаточного материала.; Объяснение выбора арифметического действия для; решения; иллюстрация хода решения; выполнения; действия на модели.; ;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2	0	0		<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; ; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; ; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что; известно; что не известно; условие задачи; вопрос; задачи).; ;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели.;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	6	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах; ; решаемых с помощью действий сложения и вычитания; («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи; ; представленного в текстовой задаче.; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; ; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; ; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что; известно; что не известно; условие задачи; вопрос; задачи).; ; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	2	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; ; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди; модели фигур в классе» и т. п.;;	Устный опрос;	https://uchi.ru/

5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0		Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление; инструкции изображения узора; линии (по клеткам).; Составление пар: объект и его отражение.; ;	Устный опрос;	https://uchi.ru/	
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; ; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди; модели фигур в классе» и т. п.;;	Устный опрос;	https://uchi.ru/	
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	5	0	0		Практическая деятельность: графические и; измерительные действия в работе с карандашом и; линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции.;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/	
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка; ; ломаной; длины стороны квадрата; сторон; прямоугольника. Комментирование хода и результата; работы; установление соответствия результата и; поставленного вопроса.; ;	Устный опрос;	https://uchi.ru/	
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0		Практическая деятельность: графические и; измерительные действия в работе с карандашом и; линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции.; ; ;	Устный опрос;	https://uchi.ru/	
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками; содержащими; математическую информацию. Формулирование; вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели).; Упорядочение математических объектов с опорой на; рисунок; сюжетную ситуацию и пр.;;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп; предметов (цвет; форма; величина; количество; ; назначение и др.). Таблица как способ представления; информации; полученной из повседневной жизни; (расписания; чеки; меню и т.д.); ;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками; содержащими; математическую информацию. Формулирование; вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели).; Упорядочение математических объектов с опорой на; рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; ;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ...; то; ...».Верно или неверно: формулирование и проверка; предложения.;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп; предметов (цвет; форма; величина; количество; ; назначение и др.). Таблица как способ представления; информации; полученной из повседневной жизни; (расписания; чеки; меню и т.д.);;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками; содержащими; математическую информацию. Формулирование; вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели).; Упорядочение математических объектов с опорой на; рисунок; сюжетную ситуацию и пр.;;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/

6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	0	0		Работа с наглядностью — рисунками; содержащими; математическую информацию. Формулирование; вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели).; Упорядочение математических объектов с опорой на; рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; ;	Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей	1	0	0		Устный опрос;
2.	Счёт предметов. Сравнение групп предметов	1	0	0		Устный опрос;
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0		Устный опрос;
4.	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом	1	0	0		Устный опрос;
5.	Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше»	1	0	0		Устный опрос;
6.	Отношения «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1	0	0		Устный опрос;
7.	Отношения «На сколько больше?» «На сколько меньше?». Закрепление	1	0	0		Устный опрос;
8.	Повторение и обобщение по теме «Подготовка к изучению чисел».	1	0	0		Устный опрос;
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Число 3. Письмо цифры 3	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «~», «=»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Число 4. Письмо цифры 4	1	0	0		Письменный контроль;
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1	0	0		Устный опрос;
15.	Число и цифра 5	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Страничка для любознательных: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа и геометрические фигуры	1	0	0		Устный опрос;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0		Устный опрос;
19.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины	1	0	0		Устный опрос;
20.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Знаки «>», «<», «=»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Равенство. Неравенство	1	0	0		Устный опрос;
23.	Многоугольник	1	0	0		Устный опрос;

24.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Число 10	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1	0	0		Устный опрос;
30.	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	1	0	0		Устный опрос;
31.	Единица длины сантиметр	1	0	0		Устный опрос;
32.	Понятия «увеличить на..., уменьшить на...»	1	0	0		Устный опрос;
33.	Число 0	1	0	0		Устный опрос;
34.	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0		Устный опрос;
35.	Страничка для любознательных: определение закономерностей построения таблиц, простейшая вычислительная машина	1	0	0		Устный опрос;

36.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$. Присчитывание и отсчитывание по 1	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Название чисел при сложении (слагаемые, сумма)	1	0	0		Устный опрос;
41.	Задача. Структура задачи	1	0	0		Устный опрос;
42.	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания	1	0	0		Устный опрос;
43.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1	0	0		Устный опрос;
44.	Решение задач по рисункам	1	0	0		Устный опрос;
45.	Присчитывание и отсчитывание по 1 и 2	1	0	0		Устный опрос;
46.	Решение задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
47.	Решение задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. Закрепление	1	0	0		Устный опрос;
48.	Страничка для любознательных: классификация объектов по заданному условию	1	0	0		Устный опрос;

49.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос;
50.	Проверочная работа	1	0	1		Письменный контроль; Проверочная работа;
51.	Странички для любознательных	1	0	0		Устный опрос;
52.	Страничка для любознательных	1	0	0		Устный опрос;
53.	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$	1	0	0		Письменный контроль;
54.	Прибавление и вычитание числа 3	1	0	0		Устный опрос;
55.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	1	0	0		Устный опрос;
56.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1	0	0		Устный опрос;
57.	Присчитывание и отсчитывание по 3. Решение текстовых задач	1	0	0		Устный опрос;
58.	Решение задач изученного вида	1	0	0		Письменный контроль;
59.	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом	1	0	0		Устный опрос;
60.	Страничка для любознательных: решение логических задач	1	0	0		Устный опрос;
61.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос;
62.	Закрепление изученного материала	1	0	0		Устный опрос;
63.	Закрепление изученного материала	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Проверочная работа. Тест	1	0	1		Тестирование;

65.	Повторение пройденного, решение текстовых задач	1	0	0		Устный опрос;
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0		Устный опрос;
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Закрепление	1	0	0		Устный опрос;
68.	Решение задач на разностное сравнение чисел	1	0	0		Устный опрос;
69.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Проверочная работа	1	0	1		Проверочная работа;
70.	Закрепление изученного. Решение задач	1	0	0		Устный опрос;
71.	Перестановка слагаемых	1	0	0		Устный опрос;
72.	Переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square + 5$	1	0	0		Устный опрос;
73.	Переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1	0	0		Устный опрос;
74.	Состав чисел первого десятка. Решение задач	1	0	0		Устный опрос;
75.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1	0	0		Устный опрос;
76.	Страничка для любознательных: построение геометрических фигур по заданным условиям	1	0	0		Устный опрос;
77.	Повторение изученного. Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос;
78.	Закрепление изученного Проверочная работа	1	0	1		Проверочная работа;

79.	Связь между суммой и слагаемым	1	0	0		Письменный контроль;
80.	Решение задач	1	0	0		Письменный контроль;
81.	Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)	1	0	0		Устный опрос;
82.	Использование терминов при чтении математических выражений	1	0	0		Устный опрос;
83.	Вычитание в случаях вида: 6 - □, 7 - □	1	0	0		Устный опрос;
84.	Вычитание в случаях вида: 8 - □, 9 - □	1	0	0		Устный опрос;
85.	Закрепление приёма вычислений вида: 8 - □, 9 - □ . Решение задач	1	0	0		Устный опрос;
86.	Вычитание вида: 10 - □	1	0	0		Письменный контроль;
87.	Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос;
88.	Единица массы – килограмм	1	0	0		Устный опрос;
89.	Единица вместимости – литр	1	0	0		Устный опрос;
90.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос;
91.	Закрепление изученного	1	0	0		Письменный контроль;
92.	Проверочная работа. Тест	1	0	1		Тестирование;
93.	Название и последовательность чисел от 11 до 20	1	0	0		Устный опрос;
94.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц Запись и чтение чисел второго десятка. Проверочная работа	1	0	0		Устный опрос;

95.	Запись и чтение чисел второго десятка. Проверочная работа	1	0	1		Устный опрос;
96.	Единица длины – дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	1	0	0		Устный опрос;
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1	0	0		Устный опрос;
98.	Страничка для любознательных: сравнение массы, длины объектов	1	0	0		Письменный контроль;
99.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос;
100.	Повторение изученного.	1	0	0		Устный опрос;
101.	Контроль и учёт знаний	1	0	1		Тестирование;
102.	Работа над ошибками. Подготовка к решению задач в два действия	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения	1	0	0		Письменный контроль;
104.	Решение текстовых задач в два действия	1	0	0		Устный опрос;
105.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через 10	1	0	0		Устный опрос;
106.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$, $\square + 3$	1	0	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$	1	0	0		Устный опрос;
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$	1	0	0		Устный опрос;

109.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$	1	0	0		Письменный контроль;
110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$	1	0	0		Письменный контроль;
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8$, $\square + 9$	1	0	0		Устный опрос;
112.	Таблица сложения	1	0	0		Устный опрос;
113.	Состав чисел второго десятка	1	0	0		Письменный контроль;
114.	Страничка для любознательных: задания с продолжением узоров, цепочки	1	0	0		Устный опрос;
115.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1	0	0		Письменный контроль;
116.	Проверочная работа	1	0	1		Проверочная работа;
117.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Вычитание вида: $11 - \square$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Вычитание вида: $12 - \square$	1	0	0		Письменный контроль;
120.	Вычитание вида: $13 - \square$	1	0	0		Устный опрос;
121.	Вычитание вида: $14 - \square$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Вычитание вида: $15 - \square$	1	0	0		Устный опрос;

123.	Вычитание вида: 16 - □	1	0	0		Устный опрос;
124.	Вычитание вида: 17 - □, 18 - □	1	0	0		Устный опрос;
125.	Закрепление изученного. Проверочная работа	1	0	1		Проверочная работа;
126.	Страничка для любопытных	1	0	0		Устный опрос;
127.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились Проверочная работа. Тест	1	0	1		Тестирование;
128.	Чтение, запись и сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел	1	0	0		Устный опрос;
129.	Сложение и вычитание чисел. Решение задач	1	0	0		Устный опрос;
130.	Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
131.	Работа над ошибками. Решение задач	1	0	0		Устный опрос;
132.	Геометрические фигуры. Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	10		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. (в 2 частях). едите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1
3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2
4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
5. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.
6. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
7. Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс.
8. Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс.
9. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.
10. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс.
11. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.
12. Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование. 1 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru) Федерация Интернет-образования, сетевое

объединение методистов www.som.fio.ru Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru Российский

общеобразовательный Портал www.school.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный проктор, таблицы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Набор предметных картинок. Магнитная доска.

Таблицы и схемы.

Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный чертёжный угольник.

Демонстрационный
циркуль.

