Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6» с. Еленовское

Красногвардейского района Республики Адыгея

(МБОУ «СОШ № 6» с. Еленовское)

**МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**МБОУ «СОШ № 6» с. Еленовское**

**С ОРГАНИЗАЦИЯМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,**

**УЧРЕЖДЕНИЯМИ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**В РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,**

**СООТВЕТСТВУЮЩИХ ТРЕБОВАНИЯМ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС**

**2022 г.**

***1. Понятие сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа***

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

Актуальность создания модели сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа связана с решением ряда проблем:

- проблемы повышения качественного уровня оказания образовательных услуг не отдельным учреждением, а системой в целом, что продиктовано, прежде всего, требованиями региональной и муниципальной экономики;

- проблемы дефицита используемых ресурсов и отсутствия технологичных методик управления;

- проблемы интеграции учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования с целью создания единого образовательного пространства для воспитания и социализации детей в рамках реализации ФГОС;

- проблемы развития и повышения уровня медиакультуры, цифровых компетенций педагогов и воспитателей.

Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий.

Сетевое взаимодействие позволяет:

- распределять ресурсы при общей задаче деятельности;

- опираться на инициативу каждого конкретного участника;

- осуществлять прямой контакт участников друг с другом;

- выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели;

- использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования. Организация взаимодействия в условиях сети позволяет образовательным учреждениям повысить вариативный потенциал за счет роста возможностей использования ресурсов других участников, в условиях изменений внешней среды.

Чаще всего под сетевым взаимодействием образовательных учреждений подразумевают совместную деятельность образовательных учреждений, обеспечивающих возможность создания определенного продукта с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных учреждений. К таким ресурсам могут быть отнесены кадровые, программно-методические, информационные, материальнотехнические.

Возникающее конкурентное сотрудничество между образовательными учреждениями, позволяет, с одной стороны, сохранять стимулы к развитию, с другой стороны - интенсифицировать сотрудничество в тех направлениях, где оно приносит взаимную пользу.

Сетевое взаимодействие предлагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении образовательных задач.

В настоящее время в связи с интенсивным внедрением информационно-коммуникационных технологий, в том числе в области образования, возникают новые, более разнообразные виды образовательной деятельности, новые педагогические технологии. Использование сетевого взаимодействия, создание различных моделей сетевого взаимодействия и включение в них все большего разнообразия субъектов – участников обогащает характер деятельности образовательных учреждений (далее – ОО).

Использование сетевого взаимодействия в деятельности ОО способствует расширению социальных, педагогических возможностей, границ взаимодействия. В результате работы МС МБОУ «СОШ № 6» с. Еленовское были определены наиболее оптимальные формы реализации модели сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа:

- реализация образовательной программы;

- совместное проведение сетевых мероприятий (семинары, конкурсы, викторины, квесты и т.д.);

- сетевой проект (фестивали, марафоны).

Сетевая форма взаимодействия предоставляет большие возможности в усилении ресурсов образовательных организаций и удовлетворении запросов и потребностей обучающихся. В то же время, необходимо четко представлять возможности и потребности каждого участника, наличие реальной ресурсной базы участников образовательной сети, учитывать риски и трудности при организации совместной деятельности.

***2. Описание модели сетевого взаимодействия***

***образовательных организаций разного типа***

Особенностью сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа является ее направленность на создание единого образовательного пространства, интеграцию дошкольного, общего и дополнительного образования. Это позволяет достичь следующих качественных изменений в реализации основных образовательных программ, соответствующих требованиям обновленных ФГОС:

- обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса на основе совместной коллективной распределенной деятельности участников сети;

- решение задач интеграции и преемственности дошкольного, общего и дополнительного образования;

- обеспечение развития детей в области технического, художественно-эстетического творчества и естественнонаучной деятельности;

- обеспечение удовлетворенности потребностей современных обучающихся;

- создание и распространение лучших управленческих и педагогических практик;

- формирование условий инновационного поведения всех участников образовательного процесса.

Структура сетевого взаимодействия организаций разного типа включает несколько компонентов:

1. Управляющий компонент – руководители образовательных организаций.

Главная задача – управление взаимодействием образовательных организаций – участников сети: разработка локальных нормативных актов, издание распорядительных актов, подписание договоров о сотрудничестве, мониторинг эффективности сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся. Управление взаимодействием ОО – участников сети осуществляет Координационный совет, в состав которого входят представители организаций.

2. Целевой компонент – методическое объединение координаторов проекта от образовательных организаций. Главная задача – интеграция общего и дополнительного образования, обеспечение преемственности в работе между образовательными организациями разного типа, развитие профессионального мастерства педагогов, создание механизмов для обмена знаниями и опытом на различном уровне.

3. Организационный компонент – творческие группы педагогов образовательных организаций – участников сети. Главная задача – осуществление взаимодействия между участниками сети при помощи различных форм и методов организации совместной деятельности: сетевые образовательные события, сетевые образовательные программы, сетевые проекты и др.

Характерные признаки сетевого взаимодействия организаций разного типа:

- основой создаваемой модели является социальный заказ по формированию личности обучающегося, способного сделать самостоятельный объективный выбор, опираясь на свои интересы, способности, возможности;

- субъекты образовательной деятельности: обучающиеся, родители, педагогические работники, работодатели, социальные партнеры, органы региональной и муниципальной власти;

- современные формы работы: конкурсы мастерства, экскурсии, игровые технологии (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) и др.

Функции сетевого взаимодействии образовательных организаций разного типа:

- планирование совместной деятельности ОО сети по формированию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;

- реализация образовательных программ для обучающихся, согласованных между образовательными учреждениями;

- обеспечение преемственности образовательных программ различных уровней образования в рамках сетевого взаимодействия;

- контроль за эффективностью и непрерывностью сетевого взаимодействия между учреждениями.

Условия сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа:

- наличие нормативно-правовой базы сетевого взаимодействия ОО;

- ясное понимание целей и задач сетевого взаимодействия;

- заинтересованность субъектов профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в достижении целей и задач;

- определение основных направлений видов деятельности сетевого взаимодействия ОО;

- единая информационно-коммуникативная сеть: доступ к информации, требующейся при реализации модели сетевого взаимодействия, свободная циркуляция информации внутри модели и информационный обмен с внешней средой модели, соблюдение требования достаточности и достоверности информации;

- обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогических работников.

Формы сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа:

1. Сетевое мероприятие (семинары, конкурсы, викторины, квесты, мастер-классы).

2. Сетевой проект – образовательное пространство, где встречаются обучающиеся и педагоги для совместной деятельности (фестивали, марафоны).

3. Сетевые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы – содержательное и организационное обеспечение реализации индивидуального (группового) образовательного профильного маршрута в условиях сетевого взаимодействия.

Проблемы сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа:

- неотработанный механизм работы в образовательных организациях разного типа;

- недостаточно хорошо проработанная нормативно-правовая база;

- недостаточно хорошо распределяются функциональные обязанности субъектов сетевого взаимодействия и координируется работа;

- нехватка необходимых ресурсов: организационных, методических, кадровых, материальных.

*Возможности сетевого взаимодействии образовательных организаций разного типа*

Эффективность работы ОО в сети позволяет:

- добиться вместе того, чего поодиночке добиться невозможно;

- усилить взаимопомощь;

- оказывать влияние на другие организации и учреждения, как внутри сети, так и за ее пределами;

- избегать ненужного дублирования и бессмысленной траты средств и ресурсов;

- обеспечивать обмен идеями, мнениями, опытом и технологиями;

- объединить административные, финансовые, кадровые и другие ресурсы.

При сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, но также идет процесс диалога между сетевыми организациями. Опыт участников сети оказывается востребованным как в качестве примера для подражания, так и в качестве индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы. Объединение ресурсов позволяет обеспечить развитие осознанного личностного и профессионального самоопределения обучающихся на основе адекватной оценки их возможностей и способностей и успешности социальной и профессиональной адаптации.

***3. Применение сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа***

Суть модели – создание сети заинтересованных партнёров в реализации проекта. Его участниками могут быть образовательные организации (общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, учреждения культуры и спорта).

Взаимодействие генерирует новые формы работы: сетевой проект, совместные образовательные программы, сетевые мероприятия и т.п.

Каждый из участников сети вносит вклад в реализацию той или иной формы взаимодействия, в том числе в виде ресурсов. Возможные отношения определяются на основе планирования сетевой деятельности. Поскольку сеть – это способ совместной деятельности, основой возникновения которой является определенная проблема, а в ее решении заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть, то важной чертой модели сетевого взаимодействия становится наличие общей объединяющей цели. В данном случае, такой целью является реализация основных общеобразовательных программ, соответствующих требованиям обновленных ФГОС.

При реализации модели сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа как сетевые могут быть использованы следующие ресурсы:

- кадровые (администрация, руководители методических объединений, классные руководители, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дошкольного и дополнительного образования, библиотекари, медицинские работники и пр.);

- программно-методические и информационные (план сетевого взаимодействия, совместно реализуемые сетевые программы, модернизированные программы дополнительного образования, программы воспитания, методические разработки профориентационного содержания, дидактические материалы, диагностический инструментарий, электронные образовательные ресурсы и цифровые образовательные продукты и т.д.);

- материально-технические (кабинеты, оснащенные необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор, экран, IT программное обеспечение и др., наличие оборудованных кабинетов технического труда и художественной мастерской).

В качестве аспектов сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа можно выделить:

1. Как правило, наличие единого координационного центра. В данном случае – Координационного совета (Приложение 3).

2. Сетевая модель взаимодействия ОО дает возможность создания пространства для совершенствования и самоопределения обучающихся.

3. Обучающиеся ОО – участники сетевого взаимодействия – расширяют свои знания, практический опыт, тем самым формируя свою персональную траекторию дальнейшего развития.

При организации сетевого взаимодействия важно учесть, что:

- основу сети должны составлять авторские программы, новые формы рааботы, цифровые проекты;

- сеть строится не на сходстве образовательных инициатив, а на объединении ресурсов в достижении общей цели;

- для организаций дополнительного образования участие в сетевых проектах дополнительная возможность собственного развития, обеспечения занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций;

- в сетевом взаимодействии ОО чаще всего инициатором проведения сетевых мероприятий становится организация дополнительного образования.

Комплекс условий организации эффективного сетевого взаимодействия:

- организационные условия: создание информационно-образовательной среды, наличие ресурсов у участников взаимодействия, создание координирующего центра, совместное планирование и согласованность действий, деятельность в нормативно-правовом поле;

- материально-технические условия: использование возможностей сетевых партнеров для восполнения недостатка материально-технических ресурсов образовательной организации;

- кадровые условия: профессиональная компетентность ключевых исполнителей сети, их готовность к обучению и переменам;

- нормативно-правовые условия: разработка пакета нормативноправовых документов, регламентирующих порядок построения правоотношений в условиях сетевого взаимодействия;

- информационные условия: информационная поддержка в сети интернет, взаимодействие со СМИ, создание банка информации, предоставление информации на сайтах;

- мотивационные условия: создание мер стимулирующего характера для специалистов (конкурсы, гранты, взаимный интерес);

- научно-методические условия: разработка сетевых планов, образовательных программ, проведение методических семинаров, мастерклассов.

В заключении необходимо отметить, что за счёт объединения ресурсов сетевых ОО разного типа мы получаем:

1) для обучающихся – непрерывность развития и самоопределения, возможность построения своей персональной траектории дальнейшего роста;

2) для педагогов – возможность использования передового педагогического опыта; повышения уровня педагогического мастерства;

3) для организаций – повышение качества образовательных услуг.