Министерство образования и науки Республики Адыгея

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6»

с. Еленовское Красногвардейского района Республики Адыгея

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»:  Заместитель директора  по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.В. Потрясова/  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | «УТВЕРЖДАЮ»:  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.К. Атажахова/  C:\Users\Tatiana\Documents\новая ЭП.pngПриказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |
| Принята на заседании  Педагогического совета  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |  |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

учебного объединения «Мой край: природные памятники и легенды Адыгеи»

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность:  Срок реализации:  Вид программы:  Уровень:  Возраст обучающихся:  Педагог дополнительного образования: | краеведческая  2 года  модифицированная  базовый  11-16 лет  Бандюков Максим Сергеевич |

с. Еленовское, 2022 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | …………………………… | 3 |
| 2. | Планируемые результаты, формы и виды контроля | …………………………… | 5 |
| 3. | Формы аттестации | …………………………… | 6 |
| 4. | Учебно-тематический план | …………………………… | 7 |
| 5. | Содержание программы | …………………………… | 8 |
| 6. | Организационно - педагогические условия реализации программы | …………………………… | 10 |
| 7. | Список литературы | …………………………… | 11 |
| 8. | Календарно-тематическое планирование | …………………………… | 12 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край: природные памятники и легенды Адыгеи» (далее – Программа) краеведческой направленности базового уровня рассчитана на тех учащихся, которые интересуются историей географии, культурой, краеведением и нацеливает на активное познание родного края.

**Актуальность Программы**

Краеведение подробно знакомит учащихся с географией региона их проживания, опираясь на новые и ранее изученные географические понятия. Таким образом, краеведение расширяет и дополняет знания, полученные на уроке географии. Одновременно с этим география – одна из составляющих краеведения как знания о родном крае. Региональный компонент географического образования способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и созидателя его социокультурных ценностей и традиций. Данная Программа актуальна, так как изучение особенностей Республики Адыгея и своей местности позволит школьникам ощутить себя его составной частью, почувствовать включённость в жизнь своего района, села, реализовать свою активность, ощутить социальную значимость в жизни родной земли.

*Новизна* Программы основана на комплексном подходе в подготовке обучающихся к овладению набором знаний, умений и навыков, необходимых для формирования личности учащихся, воспитания гражданственности, патриотизма, любви к окружающей природе своей малой Родины.

*Педагогическая целесообразность* Программы заключается в том, что при ее реализации создаются благоприятные условия для актуализации и систематизации имеющегося у учащихся практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде, для развития информационно-познавательных, практико-созидательных компетенций.

*Отличительной особенностью* данной Программы является то, что она дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – у обучающихся формируются знания о природе родного края, способствующие воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

Главной ***целью*** курса является формирование у школьников географо-краеведческой культуры, системы знаний о своей республике, традициях, воспитание гражданственности и патриотизма.

***Задачи***:

Образовательные:

* познакомиться с наукой краеведения, выяснить её место в системе наук;
* изучить особенности природы Республики Адыгея, выявить взаимосвязи между её компонентами;
* выяснить особенности заселения территории Республики, формирование её современного населения;
* проанализировать характер хозяйственной деятельности человека на территории Адыгеи и своего района и возникающие при этом экологические проблемы;
* оценить особенности своей местности, её природно-ресурсный потенциал, достопримечательности.

Развивающие:

* развивать пространственно-географическое мышление учащихся;
* научить применять краеведческие знания для объяснения и оценки различных процессов в природе и экономике Республики Адыгея;
* развивать и стимулировать познавательные интересы учащихся к краеведению и географии;
* развивать творческие способности, навыки научно-исследовательской работы.

Воспитательные:

* развивать патриотическое отношение к своей малой и большой Родине, формировать личностно-ценностное отношение к своему родному краю;
* воспитывать гражданскую позицию и ответственное отношение к природе и памятникам культуры Республики Адыгея и своего района;
* укреплять семейные традиции и связи за счёт взаимодействия между родителями и учащимися при подготовке краеведческих мини-проектов, сборе краеведческих сведений, семейных архивов.

**Категория обучающихся**

Обучение по Программе ведется в разновозрастных группах, группы комплектуются из обучающихся 11-16 лет. Количество обучающихся в группе – 15 человек.

**Сроки реализации**

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов в год составляет 36 часов.

**Формы и режим занятий**

Программа реализуется 1 раз в неделю по 1 часу.

Программа включает в себя лекционные и практические занятия (творческие задания, конкурсы, проектирование, коллективно-творческое дело (КТД), беседы).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

По итогам реализации Программы обучающиеся

**будут знать:**

* народные традиции;
* исторические события;
* природные памятники и их легенды;
* историко-духовную память своего народа;
* о взаимосвязи и взаимозависимости природных компонентов друг от друга;
* основные формы рельефа;
* особенности поверхностных вод;
* основные экологические проблемы, пути их решения.

**будут уметь:**

* определять по картосхемам физическое положение территории своей местности и памятников природы;
* выявлять противоречия между экологически необоснованной деятельностью человека и окружающей средой;
* объяснять роль природы в жизни человека;
* выявлять источники загрязнения воды, почвы, воздуха на территории своей местности.

**Формы и виды контроля**

Для оценки усвоения Программы применяются следующие виды контроля:

* собеседование;
* наблюдение;
* выполнение определенных заданий.

Критерии в оценке результатов:

* качество выполнения работ;
* степень самостоятельности в подготовке к работе и процессе ее выполнения;
* наличие творческих элементов;
* улучшение приемов и методов работы;
* возможность оценки обучающимися своей работы.

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Для определения результативности освоения Программы два раза в год проводится аттестация:

промежуточная – по итогам I полугодия;

итоговая – по окончании II полугодия.

Формы проведения аттестации:

• тестирование;

• практикум;

• игра;

• проект;

• зачет;

• конкурс.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела/темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации и контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Введение. Общий обзор | 2 | 1 | 1 | Первичная диагностика. Тест |
| 2 | Природа своей республики | 2 | 1 | 1 | Текущая диагностика. Тест |
| 3 | Природные памятники и легенды Адыгеи | 30 | 15 | 15 | Текущая диагностика. Практикум, проект |
| 4 | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | Итоговая аттестация. Конкурс |
|  | **ИТОГО** | **36** | **18** | **18** |  |

**2-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела/темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации и контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | 1 | 1 | - | Первичная диагностика. Тест |
| 2 | Природные памятники и легенды Адыгеи | 33 | 16 | 17 | Текущая диагностика. Практикум, проект |
| 3 | Итоговое занятие. Тестирование | 2 | 1 | 1 | Итоговая аттестация. Тест |
|  | **ИТОГО** | **36** | **18** | **18** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1-й год обучения**

1. *Введение. Общий обзор* (2 ч).

- Географическое положение, история возникновения РА. История заселения своей малой родины.

2. *Природа своей республики* (2 ч).

- Рельеф, геологическое строение, климат.

3. *Природные памятники и легенды Адыгеи* (30 ч)

- Фишт, Оштен. Самые высокие горы Адыгеи. Рельеф. Ледники на вершинах этих гор. Плато Лаго-Наки и г. Гузерипль. Легенда о Фиште и Оштене (3 ч).

- Водопады Руфабго. Ущелье реки Руфабго с водопадами. Рельеф, климат. Расположение первого водопада Руфабго, «Сердце Руфабго», водопад «Шнурочек». Скала «Парус». Двуярусный каскад водопадов «Девичьи косы». Легенда Руфабго (6 ч).

- Гора Монах. Расположение горы. Легенда горы Монах (2 ч).

- Сияющее плато. Рельеф и климат. «Небесное сияние»- особый вид энергоинформации. Легенда сияющего плато (3 ч).

- Пещера Азишская. Лечебный воздух, в котором нет микробов и бацилл. Легенда Азишской пещеры (4 ч).

- Лагонакское нагорье. Карстовые шахты и пещеры. Легенда о Лаго и Наки (6 ч).

- Окаменевший дракон. Место расположения. Легенда о каменевшем драконе (2 ч).

- Каменное море. Легенда (2 ч).

- Аминовское ущелье. Река Аминовка. 15 водопадов в ущелье реки Аминовки. Пещера «Духан» (2 ч).

4. *Итоговое занятие* (2 ч).

**2-й год обучения**

*1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности* (1 ч)

*2. Природные памятники и легенды Адыгеи* (33 ч)

- Большой Тхач. Расположение Передового хребта. Реки: Сахрай, Куна, Слесарня, Афонка, Тхач, Ходзь. Гора Ачежбок (5 ч)

- Река Цице. Каньон реки Цице. «Серебрянка». Воды реки Цице (2 ч)

-Дегуакский каньон. Пещеры, водопады (3 ч)

- Гуамское ущелье. Рельеф, водопады, гроты, река, каньон (4 ч)

- Хаджохская теснина. Каньон реки Белой «Шум». Легенда» Трехглавый дракон» другая легенда. Скальный комплекс «Лабиринт» (2 ч)

-Хаджохские столбы (2 ч)

- Пшеха-Су. Рельеф. Озеро Псенодах (2 ч)

- Трезубец – хребет «Ду-Ду-Гуш». Рельеф, дикие козы. Легенда о горе Трезубец (2 ч)

- гора Тыбга. Рельеф. Туринная тропа (2 ч)

- ущелье Мешоко. Озеро Красное. Водопады, пещеры. Река Мешоко и каскад водопадов (4 ч)

- река Белая. Адыгейское название реки. Легенда про Шхагуаше. Вторая легенда о Белой (2 ч)

- Черкесский камень «Казачий камень». Место расположения. Легенда о Девичьем камне (3 ч)

*3.* *Итоговое занятие* (2 ч)

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

***Методическое обеспечение Программы***

Методы обучения:

* словесный;
* наглядный;
* практический;
* исследовательский;
* проблемный;
* проектный.

Методы воспитания:

* убеждение;
* поощрение;
* упражнение;
* мотивация.

Формы организации учебного занятия:

* беседа;
* защита проектов;
* мастер-класс;
* лекция;
* тренинг.

Педагогические технологии:

* технология группового обучения;
* технология индивидуализации обучения;
* технология проблемного обучения;
* технология исследовательской деятельности;
* технология проектной деятельности;
* технология игровой деятельности;
* коммуникативная технология обучения;
* технология КТ;
* здоровьесберегающая технология.

***Материально-технические условия реализации Программы***

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса. Реализация программы по теоретической подготовке проводится в помещении образовательной организации с применением технических средств обучения и материалов:

* фотоаппарат;
* экшн-камера;
* МФУ;
* проектор;
* экран для проектора;
* экшен-камера;
* диктофон;
* микрофон;
* ноутбук.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. С.И. Позднышева. Хаджох-Гузерипль. Лаго-Наки. 2005.

2. С.И. Бурич. Тайна Азиш. Майкоп. Р.И. Адыгея, 1999.

3. Л.Д. Шербашина, И.В. Бочкарева. Адыг. Краеведческое пособие для учителей и учащихся начальных классов. Майкоп, Из-во Адыгейского университета.

4. И.В. Бомотов «В горах Адыгеи». Из-во «Каптинформ», 2003.

5. Сокровища культуры Адыгеи. Раздел «Щедрый дар богов»; научно-информационный издательский центр (Москва), 2007.

6. Туристические маршруты Адыгеи и Краснодарского края. Майкоп, ОАО «Полиграфиздат «Адыгея», 2006.

7. А.И Печорин, С.П. Лозовой. Памятники природы Краснодарского края. Краснодар: Кн.из-во, 1980.

8. Моя Адыгея. Г. Майкоп. Адыгейское республиканское книжное из-во,1992.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2022-2023 уч. г.**

**(Группа 2)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | | **Дата** | **Примечание** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Введение. Общий обзор | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  |  |
| 2 | Природа Республики Адыгея | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  |  |
| 3 | *Природные памятники и легенды Адыгеи*  Фишт, Оштен. Самые высокие горы Адыгеи. Рельеф. Ледники на вершинах этих гор. Плато Лаго-Наки и г. Гузерипль. Легенда о Фиште и Оштене | 3 | 2 | 1 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 4 | Водопады Руфабго. Ущелье реки Руфабго с водопадами. Рельеф, климат. Расположение первого водопада Руфабго, «Сердце Руфабго», водопад «Шнурочек». Скала «Парус». Двуярусный каскад водопадов «Девичьи косы». Легенда Руфабго | 6 | 3 | 3 |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 5 | Гора Монах. Расположение горы. Легенда горы Монах | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  |  |
| 6 | Сияющее плато. Рельеф и климат. «Небесное сияние»- особый вид энергоинформации. Легенда сияющего плато | 3 | 1 | 2 |  |  |
|  |  |
| 7 | Пещера Азишская. Лечебный воздух, в котором нет микробов и бацилл. Легенда Азишской пещеры | 4 | 2 | 2 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 8 | Лагонакское нагорье. Карстовые шахты и пещеры. Легенда о Лаго и Наки | 6 | 3 | 3 |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 9 | Окаменевший дракон. Место расположения. Легенда о каменевшем драконе | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  |  |
| 10 | Каменное море. Легенда | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  |  |
| 11 | Аминовское ущелье. Река Аминовка. 15 водопадов в ущелье реки Аминовки. Пещера «Духан» | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 12 | Итоговое занятие. Тестирование | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  |  |