

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край: природные памятники и легенды Адыгеи» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Паспортом национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;
- Указом Президента РФ от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказом Минтруда России от 22.09.2021 г. № 629-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее- Концепция развития ДОД до 2030);
- Письмом Министерства просвещения РФ от 07.04.2021г №06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта РФ до 2025 года);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее-Санитарные правила);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г №816. «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Уставом МБОУ «СОШ № 6» с. Еленовское;
- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край: природные памятники и легенды Адыгеи» (далее – Программа) рассчитана на тех учащихся, которые интересуются историей географии, культурой, краеведением и нацеливает на активное познание родного края.

Степень авторства: модифицированная. **Модифицирована на основании** программы «Кубановедение» (Составители: учителя начальных классов, Почетные работники общего образования РФ Ждамарова Т.В., Варрова Т.В.).

Актуальность Программы

Краеведение подробно знакомит учащихся с географией региона их проживания, опираясь на новые и ранее изученные географические понятия. Таким образом, краеведение расширяет и дополняет знания, полученные на уроке географии. Одновременно с этим география – одна из составляющих краеведения как знания о родном крае. Региональный компонент географического образования способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций. Данная Программа актуальна, так как изучение особенностей Республики Адыгея и своей местности позволит школьникам ощутить себя его составной частью, почувствовать включённость в жизнь своего района, села, реализовать свою активность, ощутить социальную значимость в жизни родной земли.

Новизна программы основана на комплексном подходе в подготовке обучающихся к овладению набором знаний, умений и навыков, необходимых для формирования личности учащихся, воспитания гражданственности, патриотизма, любви к окружающей природе своей малой Родины.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что при ее реализации создаются благоприятные условия для актуализации и систематизации имеющегося у учащихся практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде, для развития информационно-познавательных, практико-созидательных компетенций.

Отличительной особенностью данной Программы является то, что она дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – у обучающихся формируются знания о природе родного края, способствующие воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

Адресат: Обучение по Программе ведется в разновозрастных группах, группы комплектуются из обучающихся 11-16 лет. Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Объем программы:

1 год обучения: 1 час в неделю, общий объем – 36 часов в год.

2 год обучения: 1 час в неделю, общий объем – 36 часов в год.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов в год составляет 36 часов.

Формы и режим занятий

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Программа включает в себя лекционные и практические занятия (творческие задания, конкурсы, проектирование, коллективно-творческое дело (КТД), беседы).

Главной **целью** курса является формирование у школьников географо-краеведческой культуры, системы знаний о своей республике, традициях, воспитание гражданственности и патриотизма.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ познакомиться с наукой краеведения, выяснить её место в системе наук;
- ✓ изучить особенности природы Республики Адыгея, выявить взаимосвязи между её компонентами;
- ✓ выяснить особенности заселения территории Республики, формирование её современного населения;
- ✓ проанализировать характер хозяйственной деятельности человека на территории Адыгеи и своего района и возникающие при этом экологические проблемы;
- ✓ оценить особенности своей местности, её природно-ресурсный потенциал, достопримечательности.

Развивающие:

- ✓ развивать пространственно-географическое мышление учащихся;
- ✓ научить применять краеведческие знания для объяснения и оценки различных процессов в природе и экономике Республики Адыгея;
- ✓ развивать и стимулировать познавательные интересы учащихся к краеведению и географии;
- ✓ развивать творческие способности, навыки научно-исследовательской работы.

Воспитательные:

- ✓ развивать патриотическое отношение к своей малой и большой Родине, формировать личностно-ценностное отношение к своему родному краю;
- ✓ воспитывать гражданскую позицию и ответственное отношение к природе и памятникам культуры Республики Адыгея и своего района;
- ✓ укреплять семейные традиции и связи за счёт взаимодействия между родителями и учащимися при подготовке краеведческих мини-проектов, сборе краеведческих сведений, семейных архивов.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По итогам реализации Программы обучающиеся

будут знать:

- ✓ народные традиции;
- ✓ исторические события;
- ✓ природные памятники и их легенды;
- ✓ историко-духовную память своего народа;
- ✓ о взаимосвязи и взаимозависимости природных компонентов друг от друга;
- ✓ основные формы рельефа;
- ✓ особенности поверхностных вод;
- ✓ основные экологические проблемы, пути их решения.

будут уметь:

- ✓ определять по картам физическое положение территории своей местности и памятников природы;
- ✓ выявлять противоречия между экологически необоснованной деятельностью человека и окружающей средой;
- ✓ объяснять роль природы в жизни человека;
- ✓ выявлять источники загрязнения воды, почвы, воздуха на территории своей местности.

Формы и виды контроля

Для оценки усвоения Программы применяются следующие виды контроля:

- ✓ собеседование;
- ✓ наблюдение;
- ✓ выполнение определенных заданий.

Критерии в оценке результатов:

- ✓ качество выполнения работ;
- ✓ степень самостоятельности в подготовке к работе и процессе ее выполнения;
- ✓ наличие творческих элементов;
- ✓ улучшение приемов и методов работы;
- ✓ возможность оценки обучающимися своей работы.

1.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для определения результативности освоения Программы два раза в год проводится аттестация:

- промежуточная – по итогам I полугодия;
- итоговая – по окончании II полугодия.

Формы проведения аттестации:

- ✓ тестирование;
- ✓ практикум;
- ✓ игра;
- ✓ проект;
- ✓ зачет;
- ✓ конкурс.

1.4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-й год обучения

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Общий обзор	2	1	1	Первичная диагностика. Тест
2	Природа своей республики	2	1	1	Текущая диагностика. Тест
3	Природные памятники и легенды Адыгеи	30	15	15	Текущая диагностика. Практикум, проект
4	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговая аттестация. Конкурс
	ИТОГО	36	18	18	

2-й год обучения

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	-	Первичная диагностика. Тест
2	Природные памятники и легенды Адыгеи	33	16	17	Текущая диагностика. Практикум, проект
3	Итоговое занятие. Тестирование	2	1	1	Итоговая аттестация. Тест
	ИТОГО	36	18	18	

1.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-й год обучения

1. Введение. Общий обзор (2 ч).

Теория: Географическое положение, история возникновения РА. История заселения своей малой родины.

Практика: нарисовать карту Адыгеи, подготовить сообщение о заселении территории Адыгеи.

2. Природа своей республики (2 ч).

Теория: Рельеф, геологическое строение, климат.

Практика: подготовить сообщение о рельефных или климатических изменениях РА.

3. Природные памятники и легенды Адыгеи (30 ч)

Теория:

- ✓ Фишт, Оштен. Самые высокие горы Адыгеи. Рельеф. Ледники на вершинах этих гор. Плато Лаго-Наки и г. Гузерипль. Легенда о Фиште и Оштене (3 ч).
- ✓ Водопады Руфабго. Ущелье реки Руфабго с водопадами. Рельеф, климат. Расположение первого водопада Руфабго, «Сердце Руфабго», водопад «Шнурочек». Скала «Парус». Двухрусный каскад водопадов «Девичьи косы». Легенда Руфабго (6 ч).
- ✓ Гора Монах. Расположение горы. Легенда горы Монах (2 ч).
- ✓ Сияющее плато. Рельеф и климат. «Небесное сияние»- особый вид энергоинформации. Легенда сияющего плато (3 ч).
- ✓ Пещера Азишская. Лечебный воздух, в котором нет микробов и бактерий. Легенда Азишской пещеры (4 ч).
- ✓ Лагонакское нагорье. Карстовые шахты и пещеры. Легенда о Лаго и Наки (6 ч).
- ✓ Окаменевший дракон. Место расположения. Легенда о каменевшем драконе (2 ч).
- ✓ Каменное море. Легенда (2 ч).
- ✓ Аминовское ущелье. Река Аминовка. 15 водопадов в ущелье реки Аминовки. Пещера «Духан» (2 ч).

Практика: подготовить сообщение с презентацией.

4. Итоговое занятие (2 ч).

Практика: тестирование, итоговый проект с презентацией.

2-й год обучения

1. Вводное занятие (1 ч)

Теория: Инструктаж по технике безопасности

2. Природные памятники и легенды Адыгеи (33 ч)

Теория:

- ✓ Большой Тхач. Расположение Передового хребта. Реки: Сахрай, Куна, Слесарня, Афонка, Тхач, Ходзь. Гора Ачежбок (5 ч)
- ✓ Река Цице. Каньон реки Цице. «Серебрянка». Воды реки Цице (2 ч)
- ✓ Дегуакский каньон. Пещеры, водопады (3 ч)
- ✓ Гуамское ущелье. Рельеф, водопады, гроты, река, каньон (4 ч)
- ✓ Хаджохская теснина. Каньон реки Белой «Шум». Легенда «Трехглавый дракон» другая легенда. Скальный комплекс «Лабиринт» (2 ч)
- ✓ Хаджохские столбы (2 ч)
- ✓ Пшеха-Су. Рельеф. Озеро Псенодах (2 ч)
- ✓ Трезубец – хребет «Ду-Ду-Гуш». Рельеф, дикие козы. Легенда о горе Трезубец (2 ч)
- ✓ Гора Тыбга. Рельеф. Туринная тропа (2 ч)
- ✓ Ущелье Мешоко. Озеро Красное. Водопады, пещеры. Река Мешоко и каскад водопадов (4 ч)
- ✓ Река Белая. Адыгейское название реки. Легенда про Шхагуаше. Вторая легенда о Белой (2 ч)
- ✓ Черкесский камень «Казачий камень». Место расположения. Легенда о Девичьем камне (3 ч)

3. Итоговое занятие (2 ч)

Практика: тестирование, итоговый проект с презентацией.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Срок реализации программы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09.2023	31.05.2024	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

2.2. Методическое обеспечение Программы

Методы обучения:

- ✓ словесный;
- ✓ наглядный;
- ✓ практический;
- ✓ исследовательский;
- ✓ проблемный;
- ✓ проектный.

Методы воспитания:

- ✓ убеждение;
- ✓ поощрение;
- ✓ упражнение;
- ✓ мотивация.

Формы организации учебного занятия:

- ✓ беседа;
- ✓ защита проектов;
- ✓ мастер-класс;
- ✓ лекция;
- ✓ тренинг.

Педагогические технологии:

- ✓ технология группового обучения;
- ✓ технология индивидуализации обучения;
- ✓ технология проблемного обучения;
- ✓ технология исследовательской деятельности;
- ✓ технология проектной деятельности;
- ✓ технология игровой деятельности;
- ✓ коммуникативная технология обучения;
- ✓ технология КТ;
- ✓ здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы:

- ✓ инструкции;
- ✓ опорные карты;
- ✓ задания;
- ✓ упражнения;
- ✓ технологические карты.

2.3. Материально-технические условия реализации Программы

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса. Реализация программы по теоретической подготовке проводится в помещении образовательной организации с применением технических средств обучения и материалов:

1) *Оборудование, выделенное в рамках реализации дополнительного образования (при создании новых мест):*

- ✓ фотоаппарат;
- ✓ экшн-камера;
- ✓ МФУ;
- ✓ проектор;
- ✓ экран для проектора;
- ✓ экшен-камера;
- ✓ диктофон;
- ✓ микрофон;
- ✓ ноутбук.

2) *Дополнительное оборудование:*

- ✓ карты спортивные;
- ✓ карты физические;
- ✓ атласы;
- ✓ схемы.

2.4. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания – комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с программой воспитания. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагог может реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и обучающихся является разработка, планирование, проведение и анализ результатов; создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах.

Процесс воспитания в т/о основывается на следующих принципах взаимодействия педагога и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов.

Основными традициями воспитания в т/о является следующее: ключевые мероприятия, тематические выставки, анализ результатов.

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе общепринятых ценностей;
- в развитии социально значимых отношений;
- в приобретении сформированных знаний на практике.

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровню образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий на занятиях для усвоения социально значимых знаний. Знания, полученные в учреждении, становятся базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие: знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, свою страну; беречь и охранять природу; проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; вести здоровый образ жизни; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья.

**2.5. Календарный план воспитательной работы объединения
на 2023-2024 учебный год
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
туристско-краеведческой направленности
«Мой край: природные памятники и легенды Адыгеи»»**

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МБОУ «СОШ № 6»
с. Еленовское
_____/Атажахова М.К./
Приказ № 193 от «01» июня 2023 г.

Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6
от «30» мая 2023 г.

№	Мероприятие
С е н т я б р ь	
1	Беседа «Как справляться с манипуляциями на чувстве страха и вины в социальных сетях»
2	Беседа «Как достойно выходить из конфликтных ситуаций»
3	28 сентября – «День национального адыгского (черкесского) костюма»
О к т я б р ь	
4	Беседа «Как с минимальными усилиями расширить свои интеллектуальные познания»
5	5 октября – День образования Республики Адыгея
Н о я б р ь	
6	4 ноября – «День народного единства». История праздника
7	28 ноября – День матери. История и традиции
Д е к а б р ь	
8	Беседа «Как победить привычку откладывать дела на неизвестный срок»
9	9 декабря – День Героев Отечества
Я н в а р ь	
10	Беседа «Как избавиться от волнения на сцене»
11	Выставка рисунков «Новый год – лучший праздник»
Ф е в р а л ь	
12	18 февраля – День освобождения Адыгеи от немецко-фашистских захватчиков. История
М а р т	
13	8 марта – Международный женский день
14	8-14 марта Масленица. История праздника
15	10 марта – День Конституции Республики Адыгея
А п р е л ь	
16	25 апреля – День адыгского (черкесского) флага.
М а й	
17	21 мая – День семьи Республики Адыгея
18	21 мая – День памяти и скорби пот жертвам Кавказской войны XIX века
19	78-я годовщина победы в Великой Отечественной войне

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. С.И. Позднышева. Хаджох-Гузерибль. Лаго-Наки. 2005.
2. С.И. Бурич. Тайна Азиш. Майкоп. Р.И. Адыгея, 1999.
3. Л.Д. Шербашина, И.В. Бочкарева. Адыг. Краеведческое пособие для учителей и учащихся начальных классов. Майкоп, Из-во Адыгейского университета.
4. И.В. Бомотов «В горах Адыгеи». Из-во «Каптинформ», 2003.

Для учащихся:

1. Сокровища культуры Адыгеи. Раздел «Щедрый дар богов»; научно-информационный издательский центр (Москва), 2007.
2. Туристические маршруты Адыгеи и Краснодарского края. Майкоп, ОАО «Полиграфиздат «Адыгея», 2006.
3. А.И Печорин, С.П. Лозовой. Памятники природы Краснодарского края. Краснодар: Кн.из-во, 1980.
4. Моя Адыгея. Г. Майкоп. Адыгейское республиканское книжное из-во, 1992.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2023-2024 уч. г.

Группа 1

№	Разделы, темы	Количество часов			Дата	Примечание
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение	1	1	0		
2	Большой Тхач. Расположение Передового хребта. Реки: Сахрай, Куна, Слесарня, Афонка, Тхач, Ходзь. Гора Ачежбок	5	3	2		
3	Река Цице. Каньон реки Цице. «Серебрянка». Воды реки Цице	2	1	1		
4	Дегуакский каньон. Пещеры, водопады	3	2	1		

5	Гуамское ущелье. Рельеф, водопады, гроты, река, каньон	4	2	2		
6	Хаджохская теснина. Каньон реки Белой «Шум». Легенда «Трехглавый дракон» другая легенда. Скальный комплекс «Лабиринт»	2	1	1		
7	Хаджохские столбы	2	1	1		
8	Пшеха-Су. Рельеф. Озеро Псенодах	2	1	1		
9	Трезубец – хребет «Ду-Ду-Гуш». Рельеф, дикие козы. Легенда о горе Трезубец	2	1	1		

10	Гора Тыбга. Рельеф. Туринная тропа	2	1	1		
11	Ущелье Мешоко. Озеро Красное. Водопады, пещеры. Река Мешоко и каскад водопадов	4	2	2		
12	Река Белая. Адыгейское название реки. Легенда про Шагуаше. Вторая легенда о Белой	2	1	1		
13	Черкесский камень «Казачий камень». Место расположения. Легенда о Девичьем камне	3	2	1		
12	Итоговое занятие. Тестирование. Защита проектов	2	1	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-й год обучения

№	Разделы, темы	Количество часов			Дата	Примечание
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение. Общий обзор	2	1	1		
2	Природа Республики Адыгея	2	1	1		
3	<i>Природные памятники и легенды Адыгеи</i> Фишт, Оштен. Самые высокие горы Адыгеи. Рельеф. Ледники на вершинах этих гор. Плато Лаго-Наки и г. Гузерипль. Легенда о Фиште и Оштене	3	2	1		
4	Водопады Руфабго. Ущелье реки Руфабго с водопадами. Рельеф, климат. Расположение первого водопада Руфабго, «Сердце Руфабго», водопад «Шнурочек».	6	3	3		

	Скала «Парус». Двухрусный каскад водопадов «Девичьи косы». Легенда Руфабго					
5	Гора Монах. Расположение горы. Легенда горы Монах	2	1	1		
6	Сияющее плато. Рельеф и климат. «Небесное сияние»- особый вид энергоинформации. Легенда сияющего плато	3	1	2		
7	Пещера Азишская. Лечебный воздух, в котором нет микробов и бактерий. Легенда Азишской пещеры	4	2	2		
8	Лагонакское нагорье. Карстовые шахты и пещеры. Легенда о Лаго и Наки	6	3	3		

9	Окаменевший дракон. Место расположения. Легенда о каменевшем драконе	2	1	1		
10	Каменное море. Легенда	2	1	1		
11	Аминовское ущелье. Река Аминовка. 15 водопадов в ущелье реки Аминовки. Пещера «Духан»	2	1	1		
12	Итоговое занятие. Тестирование	2	1	1		