Министерство образования и науки Республики Адыгея

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6»

с. Еленовское Красногвардейского района Республики Адыгея

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»:Заместитель директора по учебно-воспитательной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.В. Потрясова/«31» августа 2021 г. | «УТВЕРЖДАЮ»:Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.К. Атажахова/Приказ № 130 от «31» августа 2021 г. |
| Принят на заседании Педагогического советаПротокол № 1от «30» августа 2021 г. |  |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

учебного объединения «Я – лидер, я - волонтер»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель: Баронова Зарет Даудовна,

с. Еленовское, 2021 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | …………………………… |  3 |
| 2. | Планируемые результаты, формы и виды контроля | …………………………… |  7 |
| 3. | Формы аттестации | …………………………… |  8 |
| 4. | Учебно-тематический план | …………………………… |  9 |
| 5. | Содержание программы | …………………………… | 12 |
| 6. | Организационно - педагогические условия реализации программы | …………………………… | 18 |
| 7. | Список литературы | …………………………… | 19 |
| 8. | Календарно-тематическое планирование | …………………………… | 20 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – лидер, я - волонтер» (далее – Программа) социально - гуманитарной направленности базового уровня способствует развитию коллективной творческой, организаторской деятельности обучающихся, ведущей к формированию у подростков активной жизненной позиции.

**Актуальность Программы**

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл – проявление «лидерских» качеств личности. Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, т.к. без воспитания лидерской позиции невозможно существование страны-лидера.

Формирование лидеров в обществе – процесс не стихийный, его необходимо организовать и сделать это лучше всего в процессе воспитания и обучения. Очень важно научить обучающихся правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём, помочь им овладеть культурой личности, различными формами эффективной организации и управления, умением общаться и разрешать конфликты, дать им знания, умения и навыки, необходимые для реализации собственной успешности в социуме.

Данная Программа актуальна, так как в рамках ее реализации обучающиеся получают навыки эффективного командного взаимодействия, построения взаимоотношений на основе уважения и сотрудничества, возможность проявить себя в решении групповых задач, понять свою роль и место в обществе, сделать осознанный выбор.

*Новизна* Программы основана на комплексном подходе в подготовке обучающихся к овладению набором знаний, умений и навыков, необходимых для реализации собственной успешности в социуме. Кроме того, в Программу включен раздел, посвященный вопросам развития конфликтной компетенции в подростковом возрасте.

*Педагогическая целесообразность* Программы заключается в том, что при ее реализации создаются благоприятные условия для осознания обучающимися своего лидерского потенциала, путей его развития и реализации в рамках личной и общественно полезной деятельности.

*Отличительной особенностью* данной Программы является то, что она дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, необходимые для достижения контактности, решения конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, обсуждений и дискуссий на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техники ведения разговора, спора, умения упорядочить точки зрения, достигнуть согласия и найти решения в группе. Обучающийся имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, почувствовать себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме игры или тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для усвоения и восприятия материала. У обучающихся появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, апробировать определенные роли.

Программа разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Школа лидера» (разработчики: Никитина И.А., Кузнецова Е.И., Алборова М.Б., педагоги ГКОУ КШИ № 1 города Москвы, 2018 год).

**Цель Программы** – создать условия для формирования у обучающихся навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных и лидерских качеств. Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

**Задачи Программы**

*Обучающие*:

• формировать лидерские качества;

• формировать навыки и умения руководить коллективом;

• обучать основам психологической и коммуникативной культуры;

• формировать умения применять на практике, полученные на занятиях знания;

• формировать способности к рефлексии;

• формировать умения видеть проблемы, формулировать задачи и искать средства их решения.

*Развивающие*:

• стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;

• развивать навыки аналитического и критического мышления;

• формировать у обучающихся эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость;

• формировать у обучающихся грамотную и культурную речь, умение свободно общаться с различной возрастной аудиторией;

• развивать у обучающихся навыки работы в группе, команде;

• развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся;

• формировать умение самокритичного отношения к себе.

*Воспитательные*:

• мотивировать к социально значимой общественно полезной деятельности;

• формировать навыки, необходимые для жизни в демократическом обществе: социальную активность и дисциплину, инициативность, нравственность и трудолюбие.

**Категория обучающихся**

Обучение по Программе ведется в разновозрастных группах, группы комплектуются из обучающихся 10-14 лет. Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Группы формируются из обучающихся подросткового возраста, это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

**Сроки реализации**

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов в год составляет 36 часов.

**Формы и режим занятий**

Программа реализуется 1 раз в неделю по 1 часу.

Программа включает в себя лекционные и практические занятия (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, коллективно-творческое дело (КТД), беседы).

*Деловые и ролевые игры* учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона, развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется *беседа и дискуссия*. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения на занятиях») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства и недостатки деятельности детской общественной организации»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

*Защита творческих заданий* проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (мыслить быстро и выступать аргументированно). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

*Проектирование и моделирование* реализуются с целью создания условий для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

*Конкурс* позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участия в городских и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

*Коллективно-творческое дело* (Далее – КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

По итогам реализации Программы первого года обучающиеся

**будут знать:**

• основные качества лидера;

• структуру органов самоуправления;

• основы организаторской деятельности;

• методику работы над коллективно-творческим делом;

• основы общения;

• содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;

• структуру и содержание портфолио школьника.

**будут уметь:**

• владеть навыками словесного действия;

• развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;

• уметь преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;

• организовывать КТД;

• составлять портфолио.

По итогам реализации Программы второго года обучающиеся

**будут знать:**

• командные роли и основы формирования команды;

• основы оформительского мастерства;

• основы публичного выступления;

• основные этапы создания проекта;

• методики организации и проведения массовых мероприятий

**будут уметь:**

• владеть навыками публичного выступления;

• работать в команде;

• владеть основными навыками оформления стенных газет, выставок;

• создавать и реализовывать социальный проект;

• владеть навыками ИКТ;

• использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни.

**Формы и виды контроля**

Для оценки усвоения Программы применяются следующие виды контроля:

* собеседование;
* наблюдение;
* выполнение определенных заданий.

Критерии в оценке результатов:

* качество выполнения работ;
* степень самостоятельности в подготовке к работе и процессе ее выполнения;
* наличие творческих элементов;
* улучшение приемов и методов работы;
* возможность оценки обучающимися своей работы.

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Для определения результативности освоения Программы два раза в год проводится аттестация:

промежуточная – по итогам I полугодия;

итоговая – по окончании II полугодия.

Формы проведения аттестации:

• тестирование;

• мастер-класс;

• практикум;

• игра;

• проект;

• зачет;

• конкурс.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1-й год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Название раздела/темы** | **Количество часов**  | **Формы аттестации и контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности  | 2 | 1 | 1 | Первичная диагностика. Тест |
| 2 | Формула успеха | 3 | 2 | 1 | Текущая диагностика. Тест |
| 3 | Организаторская техника лидера  | 3 | 2 | 1 | Текущая диагностика. Деловая игра |
| 4 | Основные приемы формирования команды  | 3 | 1 | 2 | Текущая диагностика. Практикум |
| 5 | Школьное самоуправление  | 3 | 2 | 1 | Промежуточная аттестация. Мастер-класс |
| 6 | Программы деятельности детских общественных организаций (ДОО) | 3 | 2 | 1 | Текущая диагностика. Проект |
| 7 | Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности  | 3 | 2 | 1 | Текущая диагностика. Игра-тренинг |
| 8 | Психология общения  | 3 | 1 | 2 | Текущая диагностика. Тренинг |
| 9 | Конфликтная компетентность  | 3 | 2 | 1 | Текущая диагностика. Тренинг |
| 10 | Портфолио лидера  | 2 | 1 | 1 | Текущая диагностика. Проект |
| 11 | Игровое моделирование деятельности  | 3 | 1 | 2 | Текущая диагностика. Практикум |
| 12 | Здоровый образ жизни (ЗОЖ)  | 3 | 2 | 1 | Текущая диагностика. Тест |
| 13 | Итоговое занятие. Конкурс «Ученик года»  | 2 | 1 | 1 | Итоговая аттестация. Конкурс |
|  | **ИТОГО** | **36** | **20** | **16** |  |

**2-й год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Название раздела/темы** | **Количество часов**  | **Формы аттестации и контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности  | 1 | 1 | - |  |
| 2 | Я - организатор. Проектирование собственной деятельности  | 3 | 2 | 1 | Текущая диагностика. Деловая игра |
| 3 | Лидер и его команда  | 3 | 2 | 1 | Текущая диагностика. Ролевая игра |
| 4 | Детские общественные объединения. История появления  | 3 | 1 | 2 | Текущая диагностика. Тест |
| 5 | Методика организации и проведения праздника в школе  | 3 | 1 | 2 | Промежуточная аттестация. Защита проекта |
| 6 | Основы волонтерского движения 13 4 9 | 2 | 1 | 1 | Текущая диагностика. Тест |
| 7 | Информационнокоммуникационные технологии в деятельности современного лидера  | 3 | 1 | 2 | Текущая диагностика. Проект |
| 8 | Проектная деятельность  | 3 | 1 | 2 |  |
| 9 | Ораторское мастерство  | 3 | 2 | 1 | Текущая диагностика. Зачет |
| 10 | Оформительский практикум  | 5 | 2 | 3 | Текущая диагностика. Практикум |
| 10.1.  | Школьная газета  | 1 | 1 | - |  |
| 10.2. | Стенгазета: специфика жанра | 1 | - | 1 |  |
| 10.3. | Выставки: виды и основы оформления | 1 | - | 1 |  |
| 10.4. | Декорации. Костюмерная мастерская | 2 | 1 | 1 |  |
| 11 | Толерантное общение  | 3 | 1 | 2 |  |
| 12 | Профориентация  | 2 | 1 | 1 | Текущая диагностика. Ролевая игра |
| 13 | Итоговое занятие. Тестирование  | 2 | 1 | 1 | Итоговая аттестация. Тест |
|  | **ИТОГО** | 36 | 17 | 19 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1-й год обучения**

*Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности*

**Теория**. Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика**. Первичная диагностика – тестирование. Игры на знакомство («Я самый-самый», «Я – лидер», «Снежный ком»).

*Раздел 2. Формула успеха*

**Теория**. Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер-созидатель, лидерразрушитель, лидер-инициатор, лидер-умелец, деловой лидер, лидерыгенераторы эмоционального настроя.

**Практика**. Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения на развитие лидерских качеств. Составление портрета лидера. Тренинг «Я – лидер».

*Раздел 3. Организаторская техника лидера*

**Теория**. Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

**Практика**. Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».

*Раздел 4. Основные приемы формирования команды*

**Теория**. Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

**Практика**. Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».

*Раздел 5. Школьное самоуправление*

**Теория**. Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка.

**Практика**. Разработка своей модели ученического самоуправления, составление план-сетки. Мастер-класс «Детская организация сегодня».

*Раздел 6. Программы деятельности детских общественных организаций (ДОО)*

**Теория**. Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

**Практика**. Проект «Программа деятельности ДОО». Разработка собственной программы деятельности.

*Раздел 7. Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности (КТД)*

**Теория**. Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

**Практика**. Практикум «В копилку лидера». Работа над рольюзаданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг «Мой первый сценарий».

*Раздел 8. Психология общения*

**Теория**. Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

**Практика**. Беседа, практическая работа в группах. Игры-поединки. Игры на взаимодействие и сплочение команды. Тренинг «Развитие коммуникативных навыков».

*Раздел 9. Конфликтная компетентность*

**Теория**. Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

**Практика**. Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение конфликтов».

*Раздел 10. Портфолио лидера*

**Теория**. Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

**Практика**. Игры на взаимодействие, сплочение. Проект «Подготовка своего портфолио».

*Раздел 11. Игровое моделирование действительности*

**Теория**. Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитии деловых и лидерских качеств у молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.

**Практика**. Практикум «Игры, в которые мы играем».

*Раздел 12. Здоровый образ жизни (ЗОЖ)*

**Теория**. Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде 12 здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Вредные привычки.

**Практика**. Игры и упражнения на взаимодействие. Тест «Рейтинг» моих вредных привычек». Подвижные игры.

*Раздел 13. Итоговое занятие. Конкурс «Ученик года»*

**Теория**. Подведение итогов за год. Подготовка к участию в конкурсе.

**Практика**. Итоговая аттестация. Школьный конкурс «Ученик года» среди лидеров ДОО.

**2-й год обучения**

*Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности*

**Теория**. Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика**. Игры на взаимодействие.

*Раздел 2. Я – организатор. Проектирование собственной деятельности*

**Теория**. Планирование собственной деятельности. Организуй себя сам. Организаторская техника. Малые формы работы. Как составить план работы? Семь основных элементов организационной работы: цель, типы организации, методы, люди, материальные средства, время, контроль.

**Практика**. Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Деловая игра «Я – будущий президент». Участники игры «примеряют» на себя роли лидеров-известных личностей и защищают свое лидерство.

*Раздел 3. Лидер и его команда*

**Теория**. Понятие «лидер», «команда», взаимоотношения лидера и его команды. Правила работы с командой. Статус человека в группе, пути изменения статуса. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива.

**Практика**. Определение командных ролей на примерах. Ролевая игра «Кто управляет государством?». Тренинг «Я в коллективе».

*Раздел 4. Детские общественные объединения. История появления*

**Теория**. Детские общественные организации, из истории создания. Детские общественные организации и объединения России. Детское движение Республики Адыгея.

**Практика**. Тест «Роль детских организаций».

*Раздел 5. Методика организации и проведения праздника в школе*

**Теория**. Методика организации и проведения конкурсных программ. Алгоритм составления конкурсных программ. Формы массовых мероприятий. Этапы организации. Подготовка. Проведение. Анализ.

**Практика**. Подготовка и защита проекта «Сценарий праздника, конкурса, КВН».

*Раздел 6. Основы волонтерского движения*

**Теория**. Принципы волонтерского движения, опыт деятельности волонтерских организаций. Общественно значимые акции. Что такое общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные. Методика организации и проведения: изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций, проведение, подведение итогов.

**Практика**. Тренинги по программе «Сверстник сверстнику». Участие в акциях, трудовых десантах.

*Раздел 7. Информационно-коммуникационные технологии*

*в деятельности современного лидера*

**Теория**. Использование средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности современного лидера. Использование ИКТтехнологии в организационно-массовой деятельности. Умение использовать социальные сети. «Всемирная паутина» как один из источников информации. Мультимедийные презентации. Методика создания слайд-шоу, трейлеров и т.д.

**Практика**. Овладение основами компьютерной грамоты, освоение навыков эффективной работы в сети Интернет. Проект «Создание слайд-шоу».

*Раздел 8. Проектная деятельность*

**Теория**. Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Понятие «социальный проект». Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

**Практика**. Составление и защита социального проекта. Работа в группах. Участие в акции «Я – гражданин России».

*Раздел 9. Ораторское мастерство*

**Теория**. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства, импровизация, мультимедийное сопровождение. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Построение публичного выступления. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное.

**Практика**. Подготовка к выступлению. Зачет. Публичное выступление на заданную тему.

*Раздел 10. Оформительский практикум*

***Тема 10.1. Школьная газета***

**Теория**. Специфика школьной газеты. Подбор информации в школьную газету.

**Практика**. Ролевая игра «Издательство». Практикум «Подбор информации, подготовка выпуска школьной газеты».

***Тема 10.2. Стенгазета: специфика жанра***

**Теория**. Правила оформления стенгазеты, художественное решение: выбор цветового решения, подбор шрифтов. Объявление: формирование умения писать объявления. Листовка: научить оформлять листовки.

**Практика**. Практикум «Выпуск тематической стенгазеты».

***Тема 10.3. Выставки: виды и основы оформления***

**Теория**. Методика организации выставок в школе, выбор темы, композиционные правила построения, учет законов цветоведения, организация выставок из природного материала, организация тематических выставок.

**Практика**. Практикум «Оформление выставки».

***Тема 10.4. Декорации. Костюмерная мастерская***

**Теория**. Декорации: формирование умения подбирать декорации к определенному мероприятию. Костюмерная мастерская.

**Практика**. Практикум по изготовлению и подбору костюмов к мероприятию.

*Раздел 11. Толерантное общение*

**Теория**. Толерантное общение в группе. Характер и общение. Воспитание толерантного отношения. Коммуникативные техники. Особенности общения между представителями различных культур.

**Практика**. Тренинги по развитию навыков толерантного общения.

*Раздел 12. Профориентация*

**Теория**. Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов. Профориентационная диагностика. Профессии, востребованные на рынке труда. Студенческая жизнь.

**Практика**. Профориентационные игровые упражнения: «Звездный час», «Один день из жизни...», «Автопортрет». Ролевые игры. Раздел 13. Итоговое занятие. Тестирование Теория. Разработка, подготовка презентации «Я – лидер». Подведение итогов работы. Практика. Итоговая аттестация. Тестирование.

*Раздел 13. Итоговое занятие. Тестирование*

**Теория**. Разработка, подготовка презентации «Я – лидер». Подведение итогов работы.

**Практика**. Итоговая аттестация. Тестирование.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

***Методическое обеспечение Программы***

Методы обучения:

* словесный;
* наглядный;
* практический;
* исследовательский;
* проблемный;
* игровой;
* проектный.

Методы воспитания:

* убеждение;
* поощрение;
* упражнение;
* мотивация.

Формы организации учебного занятия:

* аукцион;
* беседа;
* встреча с интересными людьми;
* диспут;
* защита проектов;
* игра;
* мастер-класс;
* лекция;
* тренинг.

Педагогические технологии:

* технология группового обучения;
* технология индивидуализации обучения;
* технология проблемного обучения;
* технология исследовательской деятельности;
* технология проектной деятельности;
* технология игровой деятельности;
* коммуникативная технология обучения;
* технология КТ;
* здоровьесберегающая технология.

***Материально-технические условия реализации Программы***

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса. Реализация программы по теоретической подготовке проводится в помещении образовательной организации с применением технических средств обучения и материалов:

* фотоаппарат со штативом;
* интерактивная доска;
* точка доступа в интернет;
* диктофон;
* микрофон.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алексеев В.О. Философия. Конспект лекций. – М.: Эксмо, 2013.

2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2004.

3. Анн Л.М. Психологический тренинг с подростками. – Спб: Питер, 2002.

4. Армстронг Т. Ты можешь больше, чем ты думаешь. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2017.

5. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. – М.: Прогресс, 1990. 6. Вальдшмидт Д. Будь лучшей версией себя. Как обычные люди становятся выдающимися. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2019.

7. Вердебер Р., Вердебер К. Психология общения. – СПб: «Издательский дом Нева», 2003.

8. Евтихов О. Тренинг лидерства. – СПб: Речь, 2012.

9. Жданова О. Интеллектуальный марафон. Развитие познавательного интереса, активности и инициативы. // Школьный психолог. – 2012. – № 7.

10. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств. /Под. ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2021-2022 уч. г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности  | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  |  |
| **2** | Формула успеха | 3 | 2 | 1 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| **3** | Организаторская техника лидера  | 3 | 2 | 1 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| **4** | Основные приемы формирования команды  | 3 | 1 | 2 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| **5** | Школьное самоуправление  | 3 | 2 | 1 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| **6** | Программы деятельности детских общественных организаций (ДОО) | 3 | 2 | 1 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| **7** | Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности  | 3 | 2 | 1 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| **8** | Психология общения  | 3 | 1 | 2 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| **9** | Конфликтная компетентность  | 3 | 2 | 1 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| **10** | Портфолио лидера  | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  |  |
| **11** | Игровое моделирование деятельности  | 3 | 1 | 2 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| **12** | Здоровый образ жизни (ЗОЖ)  | 3 | 2 | 1 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| **13** | Итоговое занятие. Конкурс «Ученик года»  | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  |  |