

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6» с. Еленовское
Красногвардейского района Республики Адыгея

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МБОУ «СОШ № 6»
с. Еленовское
_____ /Атажахова М.К./
Приказ № 193 от «01» июня 2023 г.



Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6
от «30» мая 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа учебного (творческого) объединения «Я – лидер, я – волонтер!»**

Направленность:	социально-гуманитарная
Срок реализации программы:	2 года
Вид программы:	модифицированная
Уровень:	базовый
Возраст обучающихся:	8-17 лет
Педагог дополнительного образования:	Перепелица Виктория Алексеевна

с. Еленовское, 2023 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – лидер, я – волонтер!» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Паспортом национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;
- Указом Президента РФ от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказом Минтруда России от 22.09.2021 г. № 629-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее-Концепция развития ДОД до 2030);
- Письмом Министерства просвещения РФ от 07.04.2021г №06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта РФ до 2025 года);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее-Санитарные правила);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г №816. «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Уставом МБОУ «СОШ № 6» с. Еленовское;

➤ Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Программа «Я – лидер, я – волонтер!» (далее – Программа) базового уровня способствует развитию коллективной творческой, организаторской деятельности обучающихся, ведущей к формированию у подростков активной жизненной позиции.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность Программы

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл – проявление «лидерских» качеств личности. Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, т.к. без воспитания лидерской позиции невозможно существование страны-лидера.

Формирование лидеров в обществе – процесс не стихийный, его необходимо организовать и сделать это лучше всего в процессе воспитания и обучения. Очень важно научить обучающихся правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём, помочь им овладеть культурой личности, различными формами эффективной организации и управления, умением общаться и разрешать конфликты, дать им знания, умения и навыки, необходимые для реализации собственной успешности в социуме.

Данная Программа актуальна, так как в рамках ее реализации обучающиеся получают навыки эффективного командного взаимодействия, построения взаимоотношений на основе уважения и сотрудничества, возможность проявить себя в решении групповых задач, понять свою роль и место в обществе, сделать осознанный выбор.

Новизна Программы основана на комплексном подходе в подготовке обучающихся к овладению набором знаний, умений и навыков, необходимых для реализации собственной успешности в социуме. Кроме того, в Программу включен раздел, посвященный вопросам развития конфликтной компетенции в подростковом возрасте.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что при ее реализации создаются благоприятные условия для осознания обучающимися своего лидерского потенциала, путей его развития и реализации в рамках личной и общественно полезной деятельности.

Отличительной особенностью данной Программы является то, что она дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, необходимые для достижения контактности, решения конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, обсуждений и дискуссий на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техники ведения разговора, спора, умения упорядочить точки зрения, достигнуть согласия и найти решения в группе. Обучающийся имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, почувствовать себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме игры или тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для усвоения и восприятия материала. У обучающихся появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, апробировать определенные роли.

Программа разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Школа лидера» (разработчики: Никитина И.А., Кузнецова Е.И., Алборова М.Б., педагоги ГКОУ КШИ № 1 города Москвы, 2018 год).

Категория обучающихся

Обучение по Программе ведется в разновозрастных группах, группы комплектуются из обучающихся 8-17 лет. Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Группы формируются из обучающихся подросткового возраста, это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов в год составляет 36 часов.

Формы и режим занятий

Программа реализуется 1 раз в неделю по 1 часу.

Программа включает в себя лекционные и практические занятия (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, коллективно-творческое дело (КТД), беседы).

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона, развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется *беседа и дискуссия*. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения на занятиях») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства и недостатки деятельности детской общественной организации»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (мыслить быстро и выступать аргументированно). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «я-образа» через

соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участия в городских и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (Далее – КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

Цель Программы – создать условия для формирования у обучающихся навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных и лидерских качеств. Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

Задачи Программы

Обучающие:

- формировать лидерские качества;
- формировать навыки и умения руководить коллективом;
- обучать основам психологической и коммуникативной культуры;
- формировать умения применять на практике, полученные на занятиях знания;
- формировать способности к рефлексии;
- формировать умения видеть проблемы, формулировать задачи и искать средства их решения.

Развивающие:

- стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;
- развивать навыки аналитического и критического мышления;
- формировать у обучающихся эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость;
- формировать у обучающихся грамотную и культурную речь, умение свободно общаться с различной возрастной аудиторией;
- развивать у обучающихся навыки работы в группе, команде;
- развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся;
- формировать умение самокритичного отношения к себе.

Воспитательные:

- мотивировать к социально значимой общественно полезной деятельности;
- формировать навыки, необходимые для жизни в демократическом обществе: социальную активность и дисциплину, инициативность, нравственность и трудолюбие.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По итогам реализации Программы первого года обучающиеся

будут знать:

- основные качества лидера;
- структуру органов самоуправления;
- основы организаторской деятельности;
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- структуру и содержание портфолио школьника.

будут уметь:

- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;

- уметь преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- составлять портфолио.

По итогам реализации Программы второго года обучающиеся

будут знать:

- командные роли и основы формирования команды;
- основы оформительского мастерства;
- основы публичного выступления;
- основные этапы создания проекта;
- методики организации и проведения массовых мероприятий

будут уметь:

- владеть навыками публичного выступления;
- работать в команде;
- владеть основными навыками оформления стенных газет, выставок;
- создавать и реализовывать социальный проект;
- владеть навыками ИКТ;
- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни.

Формы и виды контроля

Для оценки усвоения Программы применяются следующие виды контроля:

- собеседование;
- наблюдение;
- выполнение определенных заданий.

Критерии в оценке результатов:

- качество выполнения работ;
- степень самостоятельности в подготовке к работе и процессе ее выполнения;
- наличие творческих элементов;
- улучшение приемов и методов работы;
- возможность оценки обучающимися своей работы.

1.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для определения результативности освоения Программы два раза в год проводится аттестация:

промежуточная – по итогам I полугодия;

итоговая – по окончании II полугодия.

Формы проведения аттестации:

- тестирование;
- мастер-класс;
- практикум;
- игра;
- проект;
- зачет;
- конкурс.

1.4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-й год обучения

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	Первичная диагностика. Тест
2	Формула успеха	3	2	1	Текущая диагностика. Тест
3	Организаторская техника лидера	3	2	1	Текущая диагностика. Деловая игра
4	Основные приемы формирования команды	3	1	2	Текущая диагностика. Практикум
5	Школьное самоуправление	3	2	1	Промежуточная аттестация. Мастер-класс
6	Программы деятельности детских общественных организаций (ДОО)	3	2	1	Текущая диагностика. Проект
7	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности	3	2	1	Текущая диагностика. Игра-тренинг
8	Психология общения	3	1	2	Текущая диагностика. Тренинг
9	Конфликтная компетентность	3	2	1	Текущая диагностика. Тренинг
10	Портфолио лидера	2	1	1	Текущая диагностика. Проект
11	Игровое моделирование деятельности	3	1	2	Текущая диагностика. Практикум
12	Здоровый образ жизни (ЗОЖ)	3	2	1	Текущая диагностика. Тест
13	Итоговое занятие. Конкурс «Ученик года»	2	1	1	Итоговая аттестация. Конкурс
ИТОГО		36	20	16	

2-й год обучения

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	-	
2	Я - организатор. Проектирование собственной деятельности	3	2	1	Текущая диагностика. Деловая игра
3	Лидер и его команда	3	2	1	Текущая диагностика. Ролевая игра
4	Детские общественные объединения. История появления	3	1	2	Текущая диагностика. Тест
5	Методика организации и проведения праздника в школе	3	1	2	Промежуточная аттестация. Защита проекта
6	Основы волонтерского движения	2	1	1	Текущая диагностика. Тест
7	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера	3	1	2	Текущая диагностика. Проект
8	Проектная деятельность	3	1	2	
9	Ораторское мастерство	3	2	1	Текущая диагностика. Зачет
10	Оформительский практикум	5	2	3	Текущая диагностика. Практикум
10.1.	Школьная газета	1	1	-	
10.2.	Стенгазета: специфика жанра	1	-	1	
10.3.	Выставки: виды и основы оформления	1	-	1	
10.4.	Декорации. Костюмерная мастерская	2	1	1	
11	Толерантное общение	3	1	2	
12	Профорientация	2	1	1	Текущая диагностика. Ролевая игра
13	Итоговое занятие. Тестирование	2	1	1	Итоговая аттестация. Тест
ИТОГО		36	17	19	

1.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-й год обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория. Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Первичная диагностика – тестирование. Игры на знакомство («Я самый-самый», «Я – лидер», «Снежный ком»).

Раздел 2. Формула успеха

Теория. Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер-созидатель, лидерразрушитель, лидер-инициатор, лидер-умелец, деловой лидер, лидерыгенераторы эмоционального настроения.

Практика. Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения на развитие лидерских качеств. Составление портрета лидера. Тренинг «Я – лидер».

Раздел 3. Организаторская техника лидера

Теория. Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика. Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».

Раздел 4. Основные приемы формирования команды

Теория. Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика. Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».

Раздел 5. Школьное самоуправление

Теория. Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка.

Практика. Разработка своей модели ученического самоуправления, составление план-сетки. Мастер-класс «Детская организация сегодня».

Раздел 6. Программы деятельности детских общественных организаций (ДОО)

Теория. Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практика. Проект «Программа деятельности ДОО». Разработка собственной программы деятельности.

Раздел 7. Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности (КТД)

Теория. Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика. Практикум «В копилку лидера». Работа над ролью заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг «Мой первый сценарий».

Раздел 8. Психология общения

Теория. Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практика. Беседа, практическая работа в группах. Игры-поединки. Игры на взаимодействие и сплочение команды. Тренинг «Развитие коммуникативных навыков».

Раздел 9. Конфликтная компетентность

Теория. Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика. Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение конфликтов».

Раздел 10. Портфолио лидера

Теория. Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика. Игры на взаимодействие, сплочение. Проект «Подготовка своего портфолио».

Раздел 11. Игровое моделирование действительности

Теория. Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без деления на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитии деловых и лидерских качеств у молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.

Практика. Практикум «Игры, в которые мы играем».

Раздел 12. Здоровый образ жизни (ЗОЖ)

Теория. Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде 12 здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Вредные привычки.

Практика. Игры и упражнения на взаимодействие. Тест «Рейтинг» моих вредных привычек». Подвижные игры.

Раздел 13. Итоговое занятие. Конкурс «Ученик года»

Теория. Подведение итогов за год. Подготовка к участию в конкурсе.

Практика. Итоговая аттестация. Школьный конкурс «Ученик года» среди лидеров ДОО.

2-й год обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория. Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игры на взаимодействие.

Раздел 2. Я – организатор. Проектирование собственной деятельности

Теория. Планирование собственной деятельности. Организуй себя сам. Организаторская техника. Малые формы работы. Как составить план работы? Семь основных элементов организационной работы: цель, типы организации, методы, люди, материальные средства, время, контроль.

Практика. Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Деловая игра «Я – будущий президент». Участники игры «примеряют» на себя роли лидеров-известных личностей и защищают свое лидерство.

Раздел 3. Лидер и его команда

Теория. Понятие «лидер», «команда», взаимоотношения лидера и его команды. Правила работы с командой. Статус человека в группе, пути изменения статуса. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива.

Практика. Определение командных ролей на примерах. Ролевая игра «Кто управляет государством?». Тренинг «Я в коллективе».

Раздел 4. Детские общественные объединения. История появления

Теория. Детские общественные организации, из истории создания. Детские общественные организации и объединения России. Детское движение Республики Адыгея.

Практика. Тест «Роль детских организаций».

Раздел 5. Методика организации и проведения праздника в школе

Теория. Методика организации и проведения конкурсных программ. Алгоритм составления конкурсных программ. Формы массовых мероприятий. Этапы организации. Подготовка. Проведение. Анализ.

Практика. Подготовка и защита проекта «Сценарий праздника, конкурса, КВН».

Раздел 6. Основы волонтерского движения

Теория. Принципы волонтерского движения, опыт деятельности волонтерских организаций. Общественно значимые акции. Что такое общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные. Методика организации и проведения: изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций, проведение, подведение итогов.

Практика. Тренинги по программе «Сверстник сверстнику». Участие в акциях, трудовых десантах.

Раздел 7. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера

Теория. Использование средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности современного лидера. Использование ИКТ-технологии в организационно-массовой деятельности. Умение использовать социальные сети. «Всемирная паутина» как один из источников информации. Мультимедийные презентации. Методика создания слайд-шоу, трейлеров и т.д.

Практика. Овладение основами компьютерной грамоты, освоение навыков эффективной работы в сети Интернет. Проект «Создание слайд-шоу».

Раздел 8. Проектная деятельность

Теория. Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Понятие «социальный проект». Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практика. Составление и защита социального проекта. Работа в группах. Участие в акции «Я – гражданин России».

Раздел 9. Ораторское мастерство

Теория. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства, импровизация, мультимедийное сопровождение. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Построение публичного выступления. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное.

Практика. Подготовка к выступлению. Зачет. Публичное выступление на заданную тему.

Раздел 10. Оформительский практикум

Тема 10.1. Школьная газета

Теория. Специфика школьной газеты. Подбор информации в школьную газету.

Практика. Ролевая игра «Издательство». Практикум «Подбор информации, подготовка выпуска школьной газеты».

Тема 10.2. Стенгазета: специфика жанра

Теория. Правила оформления стенгазеты, художественное решение: выбор цветового решения, подбор шрифтов. Объявление: формирование умения писать объявления. Листовка: научить оформлять листовки.

Практика. Практикум «Выпуск тематической стенгазеты».

Тема 10.3. Выставки: виды и основы оформления

Теория. Методика организации выставок в школе, выбор темы, композиционные правила построения, учет законов цветоведения, организация выставок из природного материала, организация тематических выставок.

Практика. Практикум «Оформление выставки».

Тема 10.4. Декорации. Костюмерная мастерская

Теория. Декорации: формирование умения подбирать декорации к определенному мероприятию. Костюмерная мастерская.

Практика. Практикум по изготовлению и подбору костюмов к мероприятию.

Раздел 11. Толерантное общение

Теория. Толерантное общение в группе. Характер и общение. Воспитание толерантного отношения. Коммуникативные техники. Особенности общения между представителями различных культур.

Практика. Тренинги по развитию навыков толерантного общения.

Раздел 12. Профориентация

Теория. Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов. Профориентационная диагностика. Профессии, востребованные на рынке труда. Студенческая жизнь.

Практика. Профориентационные игровые упражнения: «Звездный час», «Один день из жизни...», «Автопортрет». Ролевые игры. Раздел 13. Итоговое занятие. Тестирование Теория. Разработка, подготовка презентации «Я – лидер». Подведение итогов работы. Практика. Итоговая аттестация. Тестирование.

Раздел 13. Итоговое занятие. Тестирование

Теория. Разработка, подготовка презентации «Я – лидер». Подведение итогов работы.

Практика. Итоговая аттестация. Тестирование.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок реализации программы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09.2023	31.05.2024	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

2.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- исследовательский;
- проблемный;
- игровой;
- проектный.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- упражнение;
- мотивация.

Формы организации учебного занятия:

- аукцион;
- беседа;
- встреча с интересными людьми;
- диспут;
- защита проектов;
- игра;
- мастер-класс;
- лекция;
- тренинг.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология КТ;
- здоровьесберегающая технология.

2.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса. Реализация программы по теоретической подготовке проводится в помещении образовательной организации с применением технических средств обучения и материалов:

- 1) *Оборудование, выделенное в рамках реализации дополнительного образования (при создании новых мест):*
 - фотоаппарат со штативом;
 - интерактивная доска;
 - точка доступа в интернет;
 - диктофон;
 - микрофон.
- 2) *Дополнительное оборудование:*
 - ноутбук.

2.4. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания – комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с программой воспитания. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагог может реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и обучающихся является разработка, планирование, проведение и анализ результатов; создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах.

Процесс воспитания в т/о основывается на следующих принципах взаимодействия педагога и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов.

Основными традициями воспитания в т/о является следующее: ключевые мероприятия, тематические выставки, анализ результатов.

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе общепринятых ценностей;
- в развитии социально значимых отношений;
- в приобретении сформированных знаний на практике.

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровню образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий на занятиях для усвоения социально значимых знаний. Знания, полученные в учреждении, становятся базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие: знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, свою страну; беречь и охранять природу; проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; вести здоровый образ жизни; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья.

**2.5. Календарный план воспитательной работы объединения
на 2023-2024 учебный год**

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Я – лидер, я – волонтер!»

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МБОУ «СОШ № 6»
с. Еленовское
_____ /Атажахова М.К./
Приказ № 193 от «01» июня 2023 г.

Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6
от «30» мая 2023 г.

№	Мероприятие
С е н т я б р ь	
1	Беседа «Как справляться с манипуляциями на чувстве страха и вины в социальных сетях»
2	Беседа «Как достойно выходить из конфликтных ситуаций»
3	28 сентября – «День национального адыгского (черкесского) костюма»
О к т я б р ь	
4	Беседа «Как с минимальными усилиями расширить свои интеллектуальные познания»
5	5 октября – День образования Республики Адыгея
Н о я б р ь	
6	4 ноября – «День народного единства». История праздника
7	28 ноября – День матери. История и традиции
Д е к а б р ь	
8	Беседа «Как победить привычку откладывать дела на неизвестный срок»
9	9 декабря – День Героев Отечества
Я н в а р ь	
10	Беседа «Как избавиться от волнения на сцене»
11	Выставка рисунков «Новый год – лучший праздник»
Ф е в р а л ь	
12	18 февраля – День освобождения Адыгеи от немецко-фашистских захватчиков. История
М а р т	
13	8 марта – Международный женский день
14	8-14 марта Масленица. История праздника
15	10 марта – День Конституции Республики Адыгея
А п р е л ь	
16	25 апреля – День адыгского (черкесского) флага.
М а й	
17	21 мая – День семьи Республики Адыгея
18	21 мая – День памяти и скорби пот жертвам Кавказской войны XIX века
19	78-я годовщина победы в Великой Отечественной войне

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев В.О. Философия. Конспект лекций. – М.: Эксмо, 2013.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2004.
3. Анн Л.М. Психологический тренинг с подростками. – СПб: Питер, 2002.
4. Армстронг Т. Ты можешь больше, чем ты думаешь. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2017.
5. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. – М.: Прогресс, 1990.
6. Вальдшмидт Д. Будь лучшей версией себя. Как обычные люди становятся выдающимися. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2019.
7. Вердебер Р., Вердебер К. Психология общения. – СПб: «Издательский дом Нева», 2003.
8. Евтихов О. Тренинг лидерства. – СПб: Речь, 2012.
9. Жданова О. Интеллектуальный марафон. Развитие познавательного интереса, активности и инициативы. // Школьный психолог. – 2012. – № 7.
10. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств. /Под. ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007.

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Муниципальное бюджетное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 6» с. Еленовское
Красногвардейского района Республики Адыгея

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МБОУ «СОШ № 6»
с. Еленовское
_____ /Атажахова М.К./
Приказ № 193 от «01» июня 2023 г.



Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6
от «30» мая 2023 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
учебного (творческого) объединения
«Я – лидер, я – волонтер!»
на 2023-2024 учебный год

Перепелица Виктория Алексеевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ «СОШ № 6» с. Еленовское

с. Еленовское, 2023 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2023-2024 уч. г.**

Группа 1

№	Разделы, темы	Количество часов			Дата	Примечание
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	0		
2	Я - организатор. Проектирование собственной деятельности	3	2	1		
3	Лидер и его команда	3	2	1		
4	Детские общественные объединения. История появления	3	1	2		
5	Детские общественные объединения. История появления	3	1	2		

	Методика организации и проведения праздника в школе					
6	Основы волонтерского движения	2	1	1		
7	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера	3	1	2		
8	Проектная деятельность	3	1	2		
9	Ораторское мастерство	3	2	1		
10	Оформительский практикум	5	2	3		

11	Толерантное общение	3	1	2		
12	Профориентация	2	1	1		
13	Итоговое занятие. Тестирование	2	1	1		