

Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6» с. Еленовское  
Красногвардейского района Республики Адыгея

«УТВЕРЖДАЮ»:  
Директор МБОУ «СОШ № 6»  
с. Еленовское  
\_\_\_\_\_ /Атажахова М.К./  
Приказ № 193 от «01» июня 2023 г.



Принят на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 6  
от «30» мая 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа учебного (творческого) объединения «Я – лидер, я – волонтер!»**

Направленность:	социально-гуманитарная
Срок реализации программы:	2 года
Вид программы:	модифицированная
Уровень:	базовый
Возраст обучающихся:	8-17 лет
Педагог дополнительного образования:	Перепелица Виктория Алексеевна

с. Еленовское, 2023 г.

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – лидер, я – волонтер!» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Паспортом национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;
- Указом Президента РФ от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказом Минтруда России от 22.09.2021 г. № 629-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее-Концепция развития ДОД до 2030);
- Письмом Министерства просвещения РФ от 07.04.2021г №06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта РФ до 2025 года);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее-Санитарные правила);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г №816. «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Уставом МБОУ «СОШ № 6» с. Еленовское;

➤ Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Программа «Я – лидер, я – волонтер!» (далее – Программа) базового уровня способствует развитию коллективной творческой, организаторской деятельности обучающихся, ведущей к формированию у подростков активной жизненной позиции.

**Направленность** программы: социально-гуманитарная.

### **Актуальность Программы**

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл – проявление «лидерских» качеств личности. Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, т.к. без воспитания лидерской позиции невозможно существование страны-лидера.

Формирование лидеров в обществе – процесс не стихийный, его необходимо организовать и сделать это лучше всего в процессе воспитания и обучения. Очень важно научить обучающихся правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём, помочь им овладеть культурой личности, различными формами эффективной организации и управления, умением общаться и разрешать конфликты, дать им знания, умения и навыки, необходимые для реализации собственной успешности в социуме.

Данная Программа актуальна, так как в рамках ее реализации обучающиеся получают навыки эффективного командного взаимодействия, построения взаимоотношений на основе уважения и сотрудничества, возможность проявить себя в решении групповых задач, понять свою роль и место в обществе, сделать осознанный выбор.

*Новизна* Программы основана на комплексном подходе в подготовке обучающихся к овладению набором знаний, умений и навыков, необходимых для реализации собственной успешности в социуме. Кроме того, в Программу включен раздел, посвященный вопросам развития конфликтной компетенции в подростковом возрасте.

*Педагогическая целесообразность* Программы заключается в том, что при ее реализации создаются благоприятные условия для осознания обучающимися своего лидерского потенциала, путей его развития и реализации в рамках личной и общественно полезной деятельности.

*Отличительной особенностью* данной Программы является то, что она дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, необходимые для достижения контактности, решения конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, обсуждений и дискуссий на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техники ведения разговора, спора, умения упорядочить точки зрения, достигнуть согласия и найти решения в группе. Обучающийся имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, почувствовать себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме игры или тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для усвоения и восприятия материала. У обучающихся появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, апробировать определенные роли.

Программа разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Школа лидера» (разработчики: Никитина И.А., Кузнецова Е.И., Алборова М.Б., педагоги ГКОУ КШИ № 1 города Москвы, 2018 год).

## Категория обучающихся

Обучение по Программе ведется в разновозрастных группах, группы комплектуются из обучающихся 8-17 лет. Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Группы формируются из обучающихся подросткового возраста, это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

## Сроки реализации

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов в год составляет 36 часов.

## Формы и режим занятий

Программа реализуется 1 раз в неделю по 1 часу.

Программа включает в себя лекционные и практические занятия (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, коллективно-творческое дело (КТД), беседы).

*Деловые и ролевые игры* учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона, развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется *беседа и дискуссия*. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения на занятиях») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства и недостатки деятельности детской общественной организации»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

*Защита творческих заданий* проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (мыслить быстро и выступать аргументированно). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

*Проектирование и моделирование* реализуются с целью создания условий для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

*Конкурс* позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «я-образа» через

соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участия в городских и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

*Коллективно-творческое дело* (Далее – КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

**Цель Программы** – создать условия для формирования у обучающихся навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных и лидерских качеств. Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

### **Задачи Программы**

*Обучающие:*

- формировать лидерские качества;
- формировать навыки и умения руководить коллективом;
- обучать основам психологической и коммуникативной культуры;
- формировать умения применять на практике, полученные на занятиях знания;
- формировать способности к рефлексии;
- формировать умения видеть проблемы, формулировать задачи и искать средства их решения.

*Развивающие:*

- стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;
- развивать навыки аналитического и критического мышления;
- формировать у обучающихся эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость;
- формировать у обучающихся грамотную и культурную речь, умение свободно общаться с различной возрастной аудиторией;
- развивать у обучающихся навыки работы в группе, команде;
- развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся;
- формировать умение самокритичного отношения к себе.

*Воспитательные:*

- мотивировать к социально значимой общественно полезной деятельности;
- формировать навыки, необходимые для жизни в демократическом обществе: социальную активность и дисциплину, инициативность, нравственность и трудолюбие.

### **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

По итогам реализации Программы первого года обучающиеся

**будут знать:**

- основные качества лидера;
- структуру органов самоуправления;
- основы организаторской деятельности;
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- структуру и содержание портфолио школьника.

**будут уметь:**

- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;

- уметь преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- составлять портфолио.

По итогам реализации Программы второго года обучающиеся

**будут знать:**

- командные роли и основы формирования команды;
- основы оформительского мастерства;
- основы публичного выступления;
- основные этапы создания проекта;
- методики организации и проведения массовых мероприятий

**будут уметь:**

- владеть навыками публичного выступления;
- работать в команде;
- владеть основными навыками оформления стенных газет, выставок;
- создавать и реализовывать социальный проект;
- владеть навыками ИКТ;
- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни.

### **Формы и виды контроля**

Для оценки усвоения Программы применяются следующие виды контроля:

- собеседование;
- наблюдение;
- выполнение определенных заданий.

Критерии в оценке результатов:

- качество выполнения работ;
- степень самостоятельности в подготовке к работе и процессе ее выполнения;
- наличие творческих элементов;
- улучшение приемов и методов работы;
- возможность оценки обучающимися своей работы.

### **1.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Для определения результативности освоения Программы два раза в год проводится аттестация:

промежуточная – по итогам I полугодия;

итоговая – по окончании II полугодия.

Формы проведения аттестации:

- тестирование;
- мастер-класс;
- практикум;
- игра;
- проект;
- зачет;
- конкурс.

## 1.4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 1-й год обучения

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	Первичная диагностика. Тест
2	Формула успеха	3	2	1	Текущая диагностика. Тест
3	Организаторская техника лидера	3	2	1	Текущая диагностика. Деловая игра
4	Основные приемы формирования команды	3	1	2	Текущая диагностика. Практикум
5	Школьное самоуправление	3	2	1	Промежуточная аттестация. Мастер-класс
6	Программы деятельности детских общественных организаций (ДОО)	3	2	1	Текущая диагностика. Проект
7	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности	3	2	1	Текущая диагностика. Игра-тренинг
8	Психология общения	3	1	2	Текущая диагностика. Тренинг
9	Конфликтная компетентность	3	2	1	Текущая диагностика. Тренинг
10	Портфолио лидера	2	1	1	Текущая диагностика. Проект
11	Игровое моделирование деятельности	3	1	2	Текущая диагностика. Практикум
12	Здоровый образ жизни (ЗОЖ)	3	2	1	Текущая диагностика. Тест
13	Итоговое занятие. Конкурс «Ученик года»	2	1	1	Итоговая аттестация. Конкурс
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	

**2-й год обучения**

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	-	
2	Я - организатор. Проектирование собственной деятельности	3	2	1	Текущая диагностика. Деловая игра
3	Лидер и его команда	3	2	1	Текущая диагностика. Ролевая игра
4	Детские общественные объединения. История появления	3	1	2	Текущая диагностика. Тест
5	Методика организации и проведения праздника в школе	3	1	2	Промежуточная аттестация. Защита проекта
6	Основы волонтерского движения	2	1	1	Текущая диагностика. Тест
7	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера	3	1	2	Текущая диагностика. Проект
8	Проектная деятельность	3	1	2	
9	Ораторское мастерство	3	2	1	Текущая диагностика. Зачет
10	Оформительский практикум	5	2	3	Текущая диагностика. Практикум
10.1.	Школьная газета	1	1	-	
10.2.	Стенгазета: специфика жанра	1	-	1	
10.3.	Выставки: виды и основы оформления	1	-	1	
10.4.	Декорации. Костюмерная мастерская	2	1	1	
11	Толерантное общение	3	1	2	
12	Профорентация	2	1	1	Текущая диагностика. Ролевая игра
13	Итоговое занятие. Тестирование	2	1	1	Итоговая аттестация. Тест
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	



## 1.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1-й год обучения

#### *Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности*

**Теория.** Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика.** Первичная диагностика – тестирование. Игры на знакомство («Я самый-самый», «Я – лидер», «Снежный ком»).

#### *Раздел 2. Формула успеха*

**Теория.** Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер-созидатель, лидерразрушитель, лидер-инициатор, лидер-умелец, деловой лидер, лидерыгенераторы эмоционального настроения.

**Практика.** Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения на развитие лидерских качеств. Составление портрета лидера. Тренинг «Я – лидер».

#### *Раздел 3. Организаторская техника лидера*

**Теория.** Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

**Практика.** Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».

#### *Раздел 4. Основные приемы формирования команды*

**Теория.** Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

**Практика.** Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».

#### *Раздел 5. Школьное самоуправление*

**Теория.** Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка.

**Практика.** Разработка своей модели ученического самоуправления, составление план-сетки. Мастер-класс «Детская организация сегодня».

#### *Раздел 6. Программы деятельности детских общественных организаций (ДОО)*

**Теория.** Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

**Практика.** Проект «Программа деятельности ДОО». Разработка собственной программы деятельности.

#### *Раздел 7. Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности (КТД)*

**Теория.** Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

**Практика.** Практикум «В копилку лидера». Работа над рольюзаданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг «Мой первый сценарий».

#### *Раздел 8. Психология общения*

**Теория.** Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

**Практика.** Беседа, практическая работа в группах. Игры-поединки. Игры на взаимодействие и сплочение команды. Тренинг «Развитие коммуникативных навыков».

#### *Раздел 9. Конфликтная компетентность*

**Теория.** Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

**Практика.** Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение конфликтов».

#### *Раздел 10. Портфолио лидера*

**Теория.** Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

**Практика.** Игры на взаимодействие, сплочение. Проект «Подготовка своего портфолио».

#### *Раздел 11. Игровое моделирование действительности*

**Теория.** Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитии деловых и лидерских качеств у молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.

**Практика.** Практикум «Игры, в которые мы играем».

#### *Раздел 12. Здоровый образ жизни (ЗОЖ)*

**Теория.** Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде 12 здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Вредные привычки.

**Практика.** Игры и упражнения на взаимодействие. Тест «Рейтинг» моих вредных привычек». Подвижные игры.

#### *Раздел 13. Итоговое занятие. Конкурс «Ученик года»*

**Теория.** Подведение итогов за год. Подготовка к участию в конкурсе.

**Практика.** Итоговая аттестация. Школьный конкурс «Ученик года» среди лидеров ДОО.

### **2-й год обучения**

#### *Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности*

**Теория.** Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика.** Игры на взаимодействие.

*Раздел 2. Я – организатор. Проектирование собственной деятельности*

**Теория.** Планирование собственной деятельности. Организуй себя сам. Организаторская техника. Малые формы работы. Как составить план работы? Семь основных элементов организационной работы: цель, типы организации, методы, люди, материальные средства, время, контроль.

**Практика.** Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Деловая игра «Я – будущий президент». Участники игры «примеряют» на себя роли лидеров-известных личностей и защищают свое лидерство.

*Раздел 3. Лидер и его команда*

**Теория.** Понятие «лидер», «команда», взаимоотношения лидера и его команды. Правила работы с командой. Статус человека в группе, пути изменения статуса. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива.

**Практика.** Определение командных ролей на примерах. Ролевая игра «Кто управляет государством?». Тренинг «Я в коллективе».

*Раздел 4. Детские общественные объединения. История появления*

**Теория.** Детские общественные организации, из истории создания. Детские общественные организации и объединения России. Детское движение Республики Адыгея.

**Практика.** Тест «Роль детских организаций».

*Раздел 5. Методика организации и проведения праздника в школе*

**Теория.** Методика организации и проведения конкурсных программ. Алгоритм составления конкурсных программ. Формы массовых мероприятий. Этапы организации. Подготовка. Проведение. Анализ.

**Практика.** Подготовка и защита проекта «Сценарий праздника, конкурса, КВН».

*Раздел 6. Основы волонтерского движения*

**Теория.** Принципы волонтерского движения, опыт деятельности волонтерских организаций. Общественно значимые акции. Что такое общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные. Методика организации и проведения: изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций, проведение, подведение итогов.

**Практика.** Тренинги по программе «Сверстник сверстнику». Участие в акциях, трудовых десантах.

*Раздел 7. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера*

**Теория.** Использование средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности современного лидера. Использование ИКТ-технологии в организационно-массовой деятельности. Умение использовать социальные сети. «Всемирная паутина» как один из источников информации. Мультимедийные презентации. Методика создания слайд-шоу, трейлеров и т.д.

**Практика.** Овладение основами компьютерной грамоты, освоение навыков эффективной работы в сети Интернет. Проект «Создание слайд-шоу».

### *Раздел 8. Проектная деятельность*

**Теория.** Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Понятие «социальный проект». Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

**Практика.** Составление и защита социального проекта. Работа в группах. Участие в акции «Я – гражданин России».

### *Раздел 9. Ораторское мастерство*

**Теория.** Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства, импровизация, мультимедийное сопровождение. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Построение публичного выступления. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное.

**Практика.** Подготовка к выступлению. Зачет. Публичное выступление на заданную тему.

### *Раздел 10. Оформительский практикум*

#### ***Тема 10.1. Школьная газета***

**Теория.** Специфика школьной газеты. Подбор информации в школьную газету.

**Практика.** Ролевая игра «Издательство». Практикум «Подбор информации, подготовка выпуска школьной газеты».

#### ***Тема 10.2. Стенгазета: специфика жанра***

**Теория.** Правила оформления стенгазеты, художественное решение: выбор цветового решения, подбор шрифтов. Объявление: формирование умения писать объявления. Листовка: научить оформлять листовки.

**Практика.** Практикум «Выпуск тематической стенгазеты».

#### ***Тема 10.3. Выставки: виды и основы оформления***

**Теория.** Методика организации выставок в школе, выбор темы, композиционные правила построения, учет законов цветоведения, организация выставок из природного материала, организация тематических выставок.

**Практика.** Практикум «Оформление выставки».

#### ***Тема 10.4. Декорации. Костюмерная мастерская***

**Теория.** Декорации: формирование умения подбирать декорации к определенному мероприятию. Костюмерная мастерская.

**Практика.** Практикум по изготовлению и подбору костюмов к мероприятию.

### *Раздел 11. Толерантное общение*

**Теория.** Толерантное общение в группе. Характер и общение. Воспитание толерантного отношения. Коммуникативные техники. Особенности общения между представителями различных культур.

**Практика.** Тренинги по развитию навыков толерантного общения.

### *Раздел 12. Профориентация*

**Теория.** Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов. Профориентационная диагностика. Профессии, востребованные на рынке труда. Студенческая жизнь.

**Практика.** Профориентационные игровые упражнения: «Звездный час», «Один день из жизни...», «Автопортрет». Ролевые игры. Раздел 13. Итоговое занятие. Тестирование Теория. Разработка, подготовка презентации «Я – лидер». Подведение итогов работы. Практика. Итоговая аттестация. Тестирование.

*Раздел 13. Итоговое занятие. Тестирование*

**Теория.** Разработка, подготовка презентации «Я – лидер». Подведение итогов работы.

**Практика.** Итоговая аттестация. Тестирование.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок реализации программы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09.2023	31.05.2024	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

### 2.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- исследовательский;
- проблемный;
- игровой;
- проектный.

#### Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- упражнение;
- мотивация.

#### Формы организации учебного занятия:

- аукцион;
- беседа;
- встреча с интересными людьми;
- диспут;
- защита проектов;
- игра;
- мастер-класс;
- лекция;
- тренинг.

#### Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология КТ;
- здоровьесберегающая технология.

### **2.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса. Реализация программы по теоретической подготовке проводится в помещении образовательной организации с применением технических средств обучения и материалов:

- 1) *Оборудование, выделенное в рамках реализации дополнительного образования (при создании новых мест):*
  - фотоаппарат со штативом;
  - интерактивная доска;
  - точка доступа в интернет;
  - диктофон;
  - микрофон.
- 2) *Дополнительное оборудование:*
  - ноутбук.

## 2.4. Рабочая программа воспитания

### Пояснительная записка

**Программа воспитания** – комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с программой воспитания. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагог может реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и обучающихся является разработка, планирование, проведение и анализ результатов; создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах.

Процесс воспитания в т/о основывается на следующих принципах взаимодействия педагога и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов.

Основными традициями воспитания в т/о является следующее: ключевые мероприятия, тематические выставки, анализ результатов.

**Цель воспитания** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе общепринятых ценностей;
- в развитии социально значимых отношений;
- в приобретении сформированных знаний на практике.

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровню образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий на занятиях для усвоения социально значимых знаний. Знания, полученные в учреждении, становятся базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие: знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, свою страну; беречь и охранять природу; проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; вести здоровый образ жизни; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья.



**2.5. Календарный план воспитательной работы объединения  
на 2023-2024 учебный год**

**Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Я – лидер, я – волонтер!»**

«УТВЕРЖДАЮ»:  
Директор МБОУ «СОШ № 6»  
с. Еленовское  
\_\_\_\_\_/Атажахова М.К./  
Приказ № 193 от «01» июня 2023 г.

Принят на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 6  
от «30» мая 2023 г.

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>
<b>С е н т я б р ь</b>	
1	Беседа «Как справляться с манипуляциями на чувстве страха и вины в социальных сетях»
2	Беседа «Как достойно выходить из конфликтных ситуаций»
3	28 сентября – «День национального адыгского (черкесского) костюма»
<b>О к т я б р ь</b>	
4	Беседа «Как с минимальными усилиями расширить свои интеллектуальные познания»
5	5 октября – День образования Республики Адыгея
<b>Н о я б р ь</b>	
6	4 ноября – «День народного единства». История праздника
7	28 ноября – День матери. История и традиции
<b>Д е к а б р ь</b>	
8	Беседа «Как победить привычку откладывать дела на неизвестный срок»
9	9 декабря – День Героев Отечества
<b>Я н в а р ь</b>	
10	Беседа «Как избавиться от волнения на сцене»
11	Выставка рисунков «Новый год – лучший праздник»
<b>Ф е в р а л ь</b>	
12	18 февраля – День освобождения Адыгеи от немецко-фашистских захватчиков. История
<b>М а р т</b>	
13	8 марта – Международный женский день
14	8-14 марта Масленица. История праздника
15	10 марта – День Конституции Республики Адыгея
<b>А п р е л ь</b>	
16	25 апреля – День адыгского (черкесского) флага.
<b>М а й</b>	
17	21 мая – День семьи Республики Адыгея
18	21 мая – День памяти и скорби пот жертвам Кавказской войны XIX века
19	78-я годовщина победы в Великой Отечественной войне

## 2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев В.О. Философия. Конспект лекций. – М.: Эксмо, 2013.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2004.
3. Анн Л.М. Психологический тренинг с подростками. – СПб: Питер, 2002.
4. Армстронг Т. Ты можешь больше, чем ты думаешь. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2017.
5. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. – М.: Прогресс, 1990.
6. Вальдшмидт Д. Будь лучшей версией себя. Как обычные люди становятся выдающимися. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2019.
7. Вердебер Р., Вердебер К. Психология общения. – СПб: «Издательский дом Нева», 2003.
8. Евтихов О. Тренинг лидерства. – СПб: Речь, 2012.
9. Жданова О. Интеллектуальный марафон. Развитие познавательного интереса, активности и инициативы. // Школьный психолог. – 2012. – № 7.
10. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств. /Под. ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007.

Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Муниципальное бюджетное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 6» с. Еленовское  
Красногвардейского района Республики Адыгея

«УТВЕРЖДАЮ»:  
Директор МБОУ «СОШ № 6»  
с. Еленовское  
\_\_\_\_\_ /Атажахова М.К./  
Приказ № 193 от «01» июня 2023 г.



Принят на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 6  
от «30» мая 2023 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**учебного (творческого) объединения**  
**«Я – лидер, я – волонтер!»**  
на 2023-2024 учебный год

Перепелица Виктория Алексеевна,  
педагог дополнительного образования  
МБОУ «СОШ № 6» с. Еленовское

с. Еленовское, 2023 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
2023-2024 уч. г.**

**Группа 1**

№	Разделы, темы	Количество часов			Дата	Примечание
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	0		
2	Я - организатор. Проектирование собственной деятельности	3	2	1		
3	Лидер и его команда	3	2	1		
4	Детские общественные объединения. История появления	3	1	2		
5	Детские общественные объединения. История появления	3	1	2		

	Методика организации и проведения праздника в школе					
<b>6</b>	Основы волонтерского движения	2	1	1		
<b>7</b>	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера	3	1	2		
<b>8</b>	Проектная деятельность	3	1	2		
<b>9</b>	Ораторское мастерство	3	2	1		
<b>10</b>	Оформительский практикум	5	2	3		

<b>11</b>	Толерантное общение	3	1	2		
<b>12</b>	Профориентация	2	1	1		
<b>13</b>	Итоговое занятие. Тестирование	2	1	1		